ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 22
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
(протокол от 28.08.2026 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2026 г. № 79а - ОД
заведующий ГБДОУ
детский сад № 22
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга

Заведующий Ю.В. Лебедева

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №22
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
(Протокол от 31.08.2026 г. №1)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 комбинированного вида Красногвардейского района

Санкт-Петербург
2026

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	**Обязательная часть Программы**	**4**
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.5.	Характеристики особенностей детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	8
1.1.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	15
1.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.1.8.	Система мониторинга динамики развития обучающихся	17
1.1.9.	Система оценки качества дошкольного образования	18
1.2.	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	**19**
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Обязательная часть Программы**	**35**
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	36
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	43
2.1.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	45
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.1.5.	Способы и направления развития детской инициативы	71
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	71
2.2.	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	**76**
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	**Обязательная часть Программы**	**95**
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	95
3.1.2.	Организация развивающей образовательной предметно-пространственной среды	96
3.2.	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	**98**
IV	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	
4.1.	**Обязательная часть Программы**	**203**
4.1.1.	Целевой раздел Программы воспитания	204
4.1.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	208
4.1.3.	Организационный раздел Программы воспитания	213

4.1.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	217
4.2.	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	219
V	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
	Краткая презентация образовательной Программы	243
ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение 1	Примерный перечень актуальных лексических тем	247
Приложение 2	Модель работы воспитателя по разделу «Утренний круг»	248
Приложение 3	Модель работы воспитателя по разделу «Вечерний круг»	249
Приложение 4	Воспитание и обучение в режимных моментах	250
Приложение 5	Примерное планирование культурно-досуговой деятельности	255
Приложение 6	Картотека традиций группы	257
Приложение 7	Методика обследования речи детей учителем-логопедом	290
Приложение 8	Анкетный опрос. Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования	317
	Приложения в Виде отдельных прошитых пронумерованных документов на текущий учебный год: 1. Календарный план воспитательной работы на учебный год 2. Режимы дня и организации образовательного процесса	

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть Программы

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее Организация) функционирует с 1964 года. В Образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в режиме полного дня (12-часового пребывания). Режим работы, длительность пребывания в Образовательном учреждении детей устанавливается Уставом Образовательного учреждения, по согласованию с администрацией района.

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ТНР) ГБДОУ детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее Программа) составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и спецификой дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования. Уставом ГБДОУ детского сада № 22 комбинированного вида (далее Организация) и другими локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**» (**в действующей редакции);
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ — в действующей редакции;
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023 № 72149);

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» — с изменениями от 08.11.2022 № 955;

6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 № 59599), действующая редакция от 01.06.2026;

7. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (ред. от 16.01.2026);

8. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);

9. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 02.06.2026 № 18).

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих ***принципах:***

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация ребенка;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. сотрудничество Организации с семьей;
7. возрастная адекватность образования (данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся; организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности; деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов; между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым; содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями, такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу; при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ГБДОУ детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района СПб включает в себя 2 отдельно стоящих здания, расположенных по адресам:

1. Санкт-Петербург, проспект Металлистов, дом 20, литера 2;
2. Санкт-Петербург, улица Магнитогорская, дом 3, корпус 2, строение 1.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Образовательное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания.

В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными

документами органов управления образованием.

Организация, являясь учреждением комбинированного вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию нарушений разной степени тяжести (ТНР) детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений. Зачисление детей в детский сад происходит на основании обращения родителей (законных представителей) в письменной форме и рекомендаций территориальной психолого – медико - педагогической комиссии.

Разделение детей на группы осуществляется по возрастному принципу. В образовательном учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

1.1.5 Характеристики особенностей детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (4–5 лет)

Импрессивная речь. Понимание обращённой речи развивается, однако пассивный словарь ограничен: не сформированы предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром; возможны трудности в понимании оттенков значений слов, обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов.

Экспрессивная речь. Активный словарь соответствует в основном обиходной предметной и глагольной лексике; используются местоимения, союзы, иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространённые предложения, но отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: отсутствует согласование прилагательных с существительными, смешиваются падежные формы. Типичны нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Фонетико-фонематическая сторона. Выявляется недостаточность произносительной стороны речи (большое количество несформированных звуков); фонематическое восприятие нарушено, простые формы фонематического анализа только начинают формироваться.

Связная речь. Пересказ и рассказ по картинке, описательный рассказ доступны ребёнку только с помощью педагогического работника — по вопросам, с опорой на игрушки и картинки.

Особенности познавательной и моторной сфер

По сравнению с возрастной нормой у детей с ТНР отмечаются особенности развития сенсомоторных функций, высших психических функций и психической активности:

- **внимание** — неустойчивое, снижены распределение и переключение, дети быстро утомляются и отвлекаются при восприятии учебного материала;
- **память** — снижены объём и скорость запоминания зрительных стимулов; слухоречевая память у большинства детей развита лучше зрительной;
- **мышление** — наглядно-действенное и наглядно-образное мышление опережает речевое развитие; сформированные действия ребёнок может выполнить, но затрудняется дать им словесный отчёт;
- **моторика** — общая моторика характеризуется неловкостью и недостаточной координацией движений; мелкая моторика — неточностью, несогласованностью движений,

слабостью мышц; артикуляционная моторика — ограниченностью, неточностью или слабостью движений языка и губ.

Возрастные особенности 4–5 лет в контексте ТНР

Возрастные закономерности развития у детей с ТНР сохраняются, но проявляются в более медленном темпе: в игре появляются ролевые взаимодействия, дети осваивают алгоритм режимных процессов, начинают играть в игры с правилами, удерживать внимание на занятии 15–20 минут. Однако речевые трудности ограничивают игровое и деловое общение со сверстниками: ребёнок чаще нуждается в помощи взрослого при развёртывании сюжета, словесном обозначении роли, разрешении конфликтов.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО, п. 10.4.3.2).

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения конкретной цели;

2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5. использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ; с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8. владеет простыми формами фонематического анализа;

9. использует различные виды интонационных конструкций;

10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12. передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14. проявляет доброжелательное отношение к детям и педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 минут);

16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17. осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18. может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

19. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

20. знает основные цвета и их оттенки;

21. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

22. выполняет двигательные цепочки из трёх–пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей

взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой

важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие,

содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети, посещающие детский сад, имеют речевые нарушения различной степени тяжести.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'— с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов

(единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложны слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л. В. Лопатина).

Общая и мелкая моторика

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания, плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» — сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» — поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики.

Артикуляторная моторика

Особенности артикуляционного аппарата проявляются в паретичности мышц органов артикуляции: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата. Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу. Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при

функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки. Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию могут выполнять все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Звукопроизношение

При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно-сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Просодика

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией часто снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен.

Общее речевое развитие

Детей со стертой дизартрией условно можно разделить на три группы.

Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эти дети имеют хороший уровень речевого развития, но многие из них испытывают трудности при усвоении, различении и воспроизведении предлогов. Дети путают сложные предлоги, испытывают проблемы в различении и использовании приставочных глаголов. Вместе с тем они владеют связной речью, имеют богатый словарь, но могут испытывать затруднения при произнесении слов сложной слоговой структуры (например, сковорода, скатерть, пуговица, снеговик и т.п.). Кроме того, многие дети испытывают трудности с пространственной ориентацией (схема тела, понятия «внизу—вверху» и т.д.).

Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. В этом случае у детей в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Дети допускают ошибки в специальных заданиях при восприятии на слух и повторении слогов и слов с оппозиционными звуками — например, при просьбе показать нужную картинку (мышка—мишка, удочка—уточка, коса—коза и т.д.). Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др. Дефекты звукопроизношения стойкие и расцениваются как сложные, полиморфные нарушения. Эта группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и стертой дизартрией должна направляться логопедом на МПК (медико-педагогическую комиссию), в специализированный детский

сад (в группу ФФН).

Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры. Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов. Эти дети со стертой дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) должны направляться на МПК (в специализированные группы детского сада) в группы ОНР.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.6 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа (5-7 лет) ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.8 Система мониторинга динамики развития обучающихся

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития**

обучающихся (см. Приложение), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР (методика обследования развития детей учителем-логопедом);

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП ДО предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

– разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

– разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

– разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.1.9 Система оценки качества дошкольного образования

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе (см. Приложение);
2. внутренняя оценка, самооценка Организации;
3. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (см. Приложение).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации Программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной Программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной Программы дошкольного образования, обучающихся с ТНР;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации**, адаптированной основной образовательной Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели, задачи, планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО

ФГОС ДО определяет необходимость представления в АОП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и технологий, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Данная часть АОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности по АОП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития, возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, Педагогического совета, участия в их разработке и реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части АОП ДО для детей с ТНР, необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержании образовательной деятельности учтены следующие **парциальные Программы и технологиии:**

1. Бехметьева Е. А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы, 2020;
2. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Парциальная программа (Методический комплект Программы Н.В. Нищевой), 2021.
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

Содержание Программ интегрируется в содержание основной Программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.

Такая интеграция целесообразна прежде всего с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому, физическому и музыкальному воспитанию и др. областям, а также с игровой деятельностью.

Для большей эффективности необходимо максимально использовать разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, проведение гигиенических процедур и т. д. Программы естественно и органично включаются в целостный педагогический процесс.

Реализация парциальной Программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» (Бехметьева Е. А.)

Санкт – Петербург – это город маленьких граждан, которым предстоит сохранять лучшие традиции нашего города, созидать его будущее. Поведение настоящего петербуржца начинается с детства, когда ребенок начинает знакомиться с городом и город становится для него не только средой обитания, но и другом. От того, каким предстанет для дошкольника Санкт-Петербург, какие эмоции и чувства он вызовет, во многом будет зависеть его поведение, желание быть сопричастным к его истории и культуре.

Пособие имеет ярко выраженную социально-педагогическую направленность. Оно нацелено на формирование у воспитанников познавательного интереса к культурному

наследию города, гражданской позиции, социальной успешности и поддержку детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе.

Цели:

– формирование общей культуры личности ребенка посредством ознакомления с особенностями родного города;

– воспитание положительно-созидательного отношения ребенка о всему окружающему и к себе;

– осознание ценности памятников культуры и искусства.

Задачи:

Познавательное развитие:

– расширять представления об улице, городе;

– знакомить с символами нашего города;

– знакомить с малыми реками и мостами города;

– закреплять знания о реке Неве, парках города;

– знакомить с понятиями: мы – горожане, царь, памятник, собор, крепость, дворец, скульптор, архитектор;

– учить работать с картой города.

Социально-коммуникативное развитие:

– формировать умения адекватно оценивать поступки;

– развивать культуру общения;

– воспитывать любовь и эмоциональное отношение к городу;

– развивать навыки социально-общественной, игровой деятельности.

Речевое развитие:

– совершенствовать речевые навыки и умения детей;

– обогащать и расширять словарный запас детей;

– учить отражать в речи названия предметов, их свойства, действия, признаки;

– формировать грамматический строй речи;

– формировать умение использовать в речи предлоги, наречия, союзы, распространенные предложения;

– учить вести беседы между собой и взрослыми;

– учить составлять рассказы по картинкам.

Физическое развитие:

– формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью;

– развивать мелкую моторику рук;

– упражнять ориентироваться в пространстве.

Художественно-эстетическое развитие:

– развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства через знакомство с картинами русских художников;

– учить изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции;

– развивать умение творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисунке, лепке, аппликации;

– формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов.

Планируемые результаты:

– развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни, уметь сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя;

– овладение сведениями о своем районе: название района, моя улица, мой дом (адрес);

– овладение сведениями о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

– овладение понятиями: город, дворец, музей, театр, собор, блокада, архитектура, скульптор;

– развитие представлений детей о правилах поведения настоящего горожанина;

– овладение знания ими о знаменитых жителях, праздниках Санкт-Петербурга;

– формирование познавательного элементарного интереса к родному, его жителям и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Педагогическая диагностика:

Формы подведения итогов и способы проверки знаний (Приложение. Система мониторинга динамики развития обучающихся).

Реализация парциальной Программы «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет» (Кириллова Ю. А.)

Цель - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений

Программа представляет собой систематизированную модель педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие», предложенную для реализации в группах компенсирующей направленности, и полностью соответствует требованиям ФГОС.

Программа сопровождается характеристиками детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), описанием специальных задач физического развития, форм и методов работы. В ней представлены описание и планирование общеразвивающих упражнений, основных движений и подвижных игр, медико-педагогические наблюдения и методы контроля состояния здоровья детей, оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Подробно рассматриваются предметно-пространственная развивающая среда физкультурного зала, взаимодействие участников образовательного процесса, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), работа с родителями. Программа расширена приложениями, в которых приводятся примерный двигательный режим, примерное перспективное планирование итоговых мероприятий, планы-графики распределения программного материала по основным видам движений, описание игровых подражательных движений, примерное перспективное планирование проведения комплексов ОРУ и подвижных игр как в спортивном зале, так и на прогулке, карты результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, а также полный перечень обязательного и дополнительного оборудования для физкультурного зала ДОУ.

Задачи физического развития детей с ТНР:

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет):

– осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;

– развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

– использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет):

– совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики; добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость);

– воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;

– способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Специальные задачи физического развития детей с ТНР:

– развитие речевого дыхания;
– развитие речевого и фонематического слуха;
– развитие звукопроизношения;
– развитие выразительности движений;
– развитие мелкой и общей моторики;
– развитие ориентировки в пространстве;
– развитие коммуникативных функций;
– развитие музыкальных способностей.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополнены и обогащены посредством предполагаемых результатов достижений воспитанников, обозначенных авторами парциальных программ.

Планируемые результаты:

– общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

– координация движений не нарушена;

– ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 м;

– может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами;

– умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

– может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

– может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

– охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

– у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду и дома, на улице, в транспорте;

– в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

– артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

– переключаемость в норме;
– синкинезии и тремор отсутствуют;
– саливация в норме.

Педагогическая диагностика:

Формы подведения итогов и способы проверки знаний (Приложение. Система мониторинга динамики развития обучающихся).

Реализация парциальной Программы
«Мир Без Опасности» для детей дошкольного возраста (Лыкова И.А.)

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

– создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);

– расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

– создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

– создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

– содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);

– развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;

– поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Планируемые результаты:

К пяти годам ребенок:

– имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);

– при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

– знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания, может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);

– выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;

– обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

– проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности), проявляет доброжелательность по

отношению к сверстникам и взрослым, адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;

– старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

– умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);

– бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;

– знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

– знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

– имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.), начинает понимать ценность жизни и здоровья;

– самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

– осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

– умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

– может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

– чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;

– умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;

– умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

– проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

– стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой, знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

– обнаруживает достаточный уровень развития физически качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

– бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить

растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любуется цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;

– применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

– имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;

– способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

– старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

– активно общается со сверстниками и взрослыми, может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

– может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

– может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.), о поведении во время болезни;

– самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

– обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

– понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

– знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

– интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний, знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

– способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

– откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим,

адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

– имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение.

Педагогическая диагностика:

Формы подведения итогов и способы проверки знаний (Приложение. Система мониторинга динамики развития обучающихся).

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Общие принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы	Задачи	Психолого-педагогические условия
- Поддержка разнообразия детства. - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. - Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с др. людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и др. детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ГБДОУ) и	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Защита детей от всех форм психического и физического насилия
	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса	Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс
	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с др. детьми, взрослыми и миром	- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, и так и искусственного замедления развития детей). - Поддержка педагогами положительного, доброжелательного

детей. - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Сотрудничество ГБДОУ с семьей. - Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. - Индивидуализация дошкольного образования. - Возрастная адекватность образования. - Развивающее вариативное образование. - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. - Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения этих целей ПРОГРАММЫ.		отношения к друг другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах детской деятельности. - Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
	Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка из положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях; - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
	Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности	
	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей	
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).	Все участники включаются в большую игру – проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

– Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование, этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым развитием и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Условия Организации, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников и предусматривают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

– непосредственное общение с каждым ребенком;

– уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

– поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

– установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации АОП ДО, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех

Климатические, природные, географические и экологические особенности и условия

Климатические условия

Санкт-Петербург и его окрестности относятся к атлантико-континентальной области умеренного пояса. Климат города имеет черты и морского, и континентального, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом.

Температурный режим Санкт-Петербурга формируется, в основном, под влиянием, двух факторов: радиационного режима и циркуляции атмосферы. Вторжение атлантических воздушных масс (преимущественно юго-западного и западного направлений) сопровождается обычно ветреной пасмурной погодой, а радиационный фактор больше проявляется при формировании антициклонов – в условиях ясной безветренной погоды.

Динамика температуры воздуха в Санкт-Петербурге характеризуется значимым положительным температурным трендом, обусловленным как естественными

колебаниями температуры, так и возникновением локального «возмущения» термического режима приземного слоя воздуха, часто именуемого «городским островом тепла». Многие ученые считают, что причиной образования «городского острова тепла» являются выбросы водяного пара, накопление которого под инверсионными слоями увеличивает противоизлучение атмосферы, создавая локальный «парниковый эффект». При этом центр «городского острова тепла» обычно сдвинут от центра города в сторону направления преобладающих ветров. Так, ядро «острова тепла» в Санкт-Петербурге, предположительно, находится в Центральном и Адмиралтейском районах.

Всего за год в Петербурге бывает, в среднем, 177 пасмурных дней по общей облачности. В дни с солнцем средняя продолжительность солнечного сияния уменьшается от 10,1 часа в июне до 2 часов в декабре.

Поскольку количество выпадающих осадков примерно на 200-250 мм превышает испарение влаги, для Санкт-Петербурга характерна высокая влажность воздуха– около 80% (летом – 60-70%, а зимой – 83-88%). Число дней с относительной влажность не менее 80% варьирует от 140 до155. Санкт-Петербург по своему географическому местоположению попадает в зону избыточного увлажнения. Среднегодовая сумма осадков в Санкт-Петербурге за последние 30 лет составляет 653 мм. Выпадение осадков в Санкт-Петербурге определяется, главным образом, интенсивностью циклонической деятельности. В течение года осадки выпадают неравномерно: большая их часть (67%) приходится на теплый период (апрель – октябрь, с максимумом в июле – августе) и только 33% – на холодный (минимум в феврале – марте). При этом с декабря по февраль преобладают твердые осадки, с мая по октябрь – жидкие, а смешанные (мокрый снег или снег с дождём) не бывают только в июле и августе.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на улице.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Санкт-Петербурга и Ленинградской области, воспитание любви к родной природе.

Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов, каждый из которых имеет вариант, используемый в неблагоприятных условиях для данного периода (например, затяжные дожди летом):

– холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

– летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

– в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В теплый период времени 3 раза в день: прием детей на улице, в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»):

– в совместной и самостоятельной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

– в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения региона и др.

Демографические условия

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

– общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей

– все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности

Осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников не имеет однородный характер, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Этнокультурные, национально-культурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура — это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности). С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации, развивающей пространственно - предметной среды (билингвальной среды).

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего

народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Санкт-Петербург многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ.

В содержании образовательной Программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность г. Санкт-Петербурга, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции), исторически сложившиеся народы. С учетом национально-культурных традиций народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде детского сада предусмотрено создание тематических музеев.

Социальные условия

Город Санкт-Петербург – промышленный город и культурная столица нашей Родины. Санкт-Петербург - город федерального значения.

Интересы и потребности воспитанников

Содержание Программы актуально для воспитания и развития современных дошкольников, посещающих детский сад, его обновление и совершенствование на основе интересов и потребностей воспитанников - одна из важнейших задач педагогического коллектива на данном этапе. Выявление интересов и потребностей детей осуществляется на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка). Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями воспитанников детского сада.

Особенности контингента родителей (законных представителей) воспитанников

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских, парциальных программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в Программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макросоциума, в которых реализуется образовательная деятельность Организации.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Организации создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В целом для контингента родителей (законных представителей) характерны: очень разный уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Родители воспитанников заинтересованы в большей

степени в создании благоприятной среды, направленной на получение качественного образования, сохранение и укрепления здоровья детей, обеспечение психологического комфорта. Данная характеристика учитывается при организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, выборе направлений и форм сотрудничества.

Взаимодействие с социумом

Взаимодействие с социумом, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Результатом открытости дошкольного учреждения для социума является:

1. соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям;
2. соответствие содержания образования его целям, возможностям, интересам и потребностям всех воспитанников;
3. соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения их психологического комфорта, социализации воспитанников с ТНР в современном обществе;
4. соответствие условий образовательной деятельности социальному запросу семьи.

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть Программы

Пояснительная записка

Организация, являясь учреждением комбинированного вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию нарушений ТНР у детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей от 5 до 7(8) лет в различных видах деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ТНР 5-7(8) лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», а также в процессе развития игровой деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании и перспективном планировании работы.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой ОО.

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников. Программа охватывает 2 возрастных периода (группы): от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7(8) лет (подготовительная к школе группа).

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие **направления работы**:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными направлениями образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернет.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **разделам**:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах). В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными направлениями образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по **подготовке их к обучению грамоте.** Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными направлениями образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания **раздела "Музыка"** направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья обучающихся
- становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере становления у обучающихся **ценностей здорового образа жизни** педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют **формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья**, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования **двигательной активности** обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В **структуре каждого занятия** выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья

человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелым нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.*

Успешность коррекционной работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-логопед	• фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; • индивидуальная работа.
Воспитатель	• фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	• музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации
Инструктор по физической культуре	• игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

	• упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации
Родители (законные представители)	• выполнение рекомендаций учителя-логопеда; • участие в совместных мероприятиях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской	социально-коммуникативное, познавательное, речевое	Знакомство со свойствами материалов, предметов.

деятельности	развитие	Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

2.1.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цель Программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР

и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения Программы коррекционной работы определяются:

– состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

– механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

– структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Результаты коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в

соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

– взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. ***Принцип комплексного изучения ребенка*** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной Программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. ***Принцип учета возрастных особенностей*** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. ***Принцип динамического изучения обучающихся***, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. ***Принцип качественного системного анализа результатов*** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной Программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения»,

«Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с

ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает

необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»,

«рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложения, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию

недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для ***обучающихся старшей возрастной группы*** планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся ***старшего дошкольного возраста*** могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Задачи коррекционно - развивающей работы в группах (ТНР)		
Образовательная область	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Речевое развитие	***Развитие словаря*** Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи	***Развитие словаря*** Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. ***Формирование и совершенствование грамматического строя*** Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с

	слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. ***Формирование и совершенствование грамматического строя*** Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, - ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.	предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*** *Развитие просодической стороны речи*

	Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*** *Развитие просодической стороны речи* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. *Коррекция произносительной стороны речи* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. *Коррекция произносительной стороны речи* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп, в свободной речевой деятельности. *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

	гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.* Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им. *Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную	*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте*** Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. *Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков* Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о

	речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*** Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении,	переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

	употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).	
Познавательное развитие	***<u>Сенсорное развитие</u>*** Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. ***<u>Развитие психических функций</u>*** Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. <u>Формирование целостной картины мира.</u>	***<u>Сенсорное развитие</u>*** Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. ***<u>Развитие психических функций</u>*** Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. <u>Формирование целостной картины мира. Познавательно исследовательская деятельность</u> Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

	Познавательно исследовательская деятельность Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно, характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.	Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными,

	Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. ***Развитие математических представлений*** Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.	занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. ***Развитие математических представлений*** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр* Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.* Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

	Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	
Художественно-эстетическое развитие	***Восприятие художественной литературы*** Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. ***Конструктивно – модельная деятельность*** Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую	***Восприятие художественной литературы*** Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». ***Конструктивно – модельная деятельность*** Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; ***Музыкальное развитие*** Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку,

	пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. ***Музыкальное развитие*** Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. *Музыкально-ритмические движения* Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.	прививать интерес и любовь к ней. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных

	Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.	
Социально-коммуникативное развитие	***Формирование общепринятых норм поведения*** Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. ***Формирование гендерных и гражданских чувств*** Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. *Подвижные игры* Обеспечивать необходимый уровень двигательной	***Формирование общепринятых норм поведения*** Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. ***Формирование гендерных и гражданских чувств*** Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. *Подвижные игры* Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. *Настольно-печатные дидактические игры*

	активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. *Настольно-печатные дидактические игры* Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. *Сюжетно-ролевые игры* Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. *Театрализованные игры* Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе*** Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку) Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы	Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. *Сюжетно-ролевые игры* Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. *Театрализованные игры* Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе*** Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

	не причинять вреда ни им, ни себе.	
Физическое развитие	***Физическая культура*** Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. ***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*** Продолжать формировать правильную осанку. Ежедневно использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры. Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.	Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. ***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*** Формировать правильную осанку.

2.1.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Предметная	-выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей раннего возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры	- организация совместной игры
Игровая	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.	- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми)	- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности.	- свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
Познавательно-исследовательская, исследование и (познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)	- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и

		интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи); - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых.
Конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал)		- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом.
Изобразительная	- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	- творческая мастерская
Музыкальная	- организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

2.1.5 Способы и направления развития детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Стимулирование детской познавательной активности педагогом:
  - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
  - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
  - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
  - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
  - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
  - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
  - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
  - помогая организовать дискуссию;
  - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности организовать развивающие взаимодействие с ребенком, разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия

- Изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада; создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления:**

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Модель взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Анкетирование Беседы Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми Собрания-встречи для знакомства педагогов с семьями и семей воспитанников между собой
Информирование родителей	Информационные стенды Личные беседы Родительские собрания Семейный клуб Общение по телефону, посредством электронной почты Сайт детского сада Рекламные буклеты Фотогазеты
Консультирование родителей	Консультации воспитателей и специалистов детского сада Консультации специалистов Центра социальной помощи
Просвещение и обучение родителей	Родительские собрания Игры (практикумы) Семейные клубы Мастер-классы Сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет Подготовка и организация музейных экспозиций в детском саду Приглашение специалистов
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет образовательного учреждения Праздники Досуги Конкурсы Выставки Дни здоровья Семейные клубы Субботники Экскурсии выходного дня Проектная деятельность

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

- ***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

– информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

– решение организационных вопросов;

– информирование родителей по вопросам взаимодействия Организацией с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- ***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

– обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

– сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

– решение текущих организационных вопросов.

- ***«День открытых дверей».*** Проводится администрацией Организации в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

- ***Тематические занятия «Семейного клуба».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

– знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

– ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

- ***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением *родителей.*

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

- ***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

– сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

– определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

– определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

– определение оценки родителями работы Организации.

- ***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- ***«Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

- ***Родительский час.*** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской

литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

- ***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

– информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

– информация о графиках работы администрации и специалистов.

- ***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

– ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

– привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

- ***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

– создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

– наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

- ***Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

- ***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

– игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр,
– коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
– познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
– изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
– двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В образовательном процессе Организации максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Формы организации образовательной деятельности

Познавательно-исследовательская	**Коммуникативная**	**Продуктивная**
Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, обследование, коллекционирование, моделирование, детские проекты, мини музеи, ТРИЗ методические игры	Беседа, составление и отгадывание загадок, коммуникативные игры, сюжетные игры, речевые ситуации, игры с правилами	Выставки, изготовление продуктов детского творчества, иллюстрирование книг, конструирование, использование различных техник

Использование образовательных технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Образовательные технологии	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	5 – 6 лет	**6 - 7 лет**
Личностно- ориентированные	*	*
Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие	*	*
Психогимнастика (М.И. Чистякова)	*	*
Артикуляционная гимнастика	*	*
Игровые технологии		
Пальчиковые игры	*	*
Подвижные игры	*	*
В.В. Воскобович	*	*
Б. П. Никитин	*	*
Блоки Дьенеша	*	*

Палочки Кюизенера	*	*
Мнемотехника	*	*
ТРИЗ	*	*
Синквейн	*	*
Сказкотерапия	*	*
Проектирование	*	*
Моделирование	*	*
Экспериментирование	*	*
Портфолио	*	*
Музейная педагогика	*	*
Технология РТВ (развитие творческого мышления)	*	*
ИКТ технологии	*	*

Особенности культурных практик

Культурные практики — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Нами используются:

- практики свободного выбора;
- игровые практики;
- практики созидания;
- практики взаимодействия;
- практики самопознания и идентификации;
- художественные;
- исследовательские;
- климатические.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В Стандарте указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Инициатива – внутренне побуждение к самостоятельной деятельности.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он

умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно их решает. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но и чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально - волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

– необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на следующих утверждениях, которые должны быть признаны всеми участниками образовательных отношений:

– ребенок не боится быть самим собой, быть искренним; когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки; взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;

– ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки; взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия; признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

– ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

– ребенок учится адекватно выражать свои чувства; помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;

– ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования:

– Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.

– Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.

– Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.

– Моделирование разных устройств.

– Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.

– Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.

– Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическими фольклорным произведениям.

– Использование алгоритмов при создании разных целостностей.

– Создание воображаемых миров.

– Совместное (дети и взрослые) сюжето-сложение с элементами режиссуры.

– Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).

– Проектирование «культурного» пути, создания «полноценного» творческого продукта.

– Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.

– Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).

– Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.

– Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.

– Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.

– Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

Принято выделять следующие виды инициатив:

Деятельностные инициативы

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники могут:

– при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

– совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

– предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

– планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

– оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники, досуги и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Метод проектов

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности необходимо:

– создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

– быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в

– ответ на заданные детьми вопросы;

– поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

– в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

– помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Игровые инициативы

Воспитатель предоставляет детям ребенку возможность самостоятельно выбирать игровые темы и сюжеты, поддерживает выбор детей рассказами, просмотром видеофильмов, разговорами.

Воспитатель поддерживает инициативу и творчество детей в изготовлении атрибутов для игр, предлагать дополнить игровые материалы новыми, самостоятельно изготовленными игрушками.

Способы поддержки игровой инициативы:

– подготовка необходимых атрибутов, способствующих развертыванию игровых сюжетов;

– обогащение представлений детей об особенностях деятельности людей определенных профессий, о трудностях и опасностях, о достижениях и победах в их профессиональной деятельности;

– создание проблемно-игровых ситуаций, стимулирующих продолжение игры.

– С целью развития игровой инициативы необходимо:

– создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

– определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

– наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

– косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Познавательные инициативы

В процессе познавательно-исследовательской деятельности педагог побуждает детей принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. Предлагает детям размышлять о полученных маленьких «открытиях»: свойствах и качествах объектов природы, причинах природных явлений, изменений в природе.

Обогащение развивающей среды группы познавательно-справочной литературой: энциклопедиями, иллюстрированными альбомами, картами с изображениями обитателей, глобусом, микроскопом, лупами, теллурием и т.д. для изучения окружающего мира через увеличительное стекло и знакомства с жизнью животных и растений разных стран, континентов. Поддерживать деятельность детей по сбору и созданию коллекций. Коллекционирование в старшем дошкольном возрасте приобретает более длительный характер и осуществляется в течение года.

Коммуникативные инициативы

Воспитатель стимулирует интерес ребенка к общению со сверстниками и взрослыми: создает ситуации, в которых ребенку необходимо задавать вопросы,

интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни. Для коллективного общения детей необходимо использовать детские проекты. Темы проектной деятельности могут быть разнообразными в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду и группе.

В старшем дошкольном возрасте разговоры часто возникают по инициативе самих детей. Воспитателю важно стимулировать стремление детей к обсуждению событий коллективного и индивидуального опыта, прогнозировать предстоящие события. Для этого педагог предлагает детям парами, тройками, подгруппами обсудить варианты решения бытовой, математической, игровой задач; выбрать правильную отгадку к загадке и обсудить ее доказательство; подумать и предложить, что можно построить из строительного материала для сюжетно-ролевой игры в спасателей и т. д.

В подготовительной группе дети могут самостоятельно обсуждать свою работу над проектом: как составить коллективный коллаж на тему, как лучше разместить изображения в коллективной аппликации, каким способом можно помочь сказочному персонажу избежать беды и т. д. Для этого воспитателю необходимо как можно чаще предоставлять детям возможность самостоятельно решать проблемы, искать ответы на вопросы, предлагать идеи, предварительно обсудив их с друзьями. Наблюдая за взаимодействием детей в коллективном общении, прислушиваясь к содержанию детского разговора, воспитатель определяет степень активности каждого ребенка, уровень его инициативности, творчества, наличие умения доказать, отстоять свою позицию. На основе результатов наблюдения воспитатель определяет дальнейшую педагогическую стратегию развития диалогической речи детей.

Творческие инициативы

В организованной образовательной деятельности и культурных практиках воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

– планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

– создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

– оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

– предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

– поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

– организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Социальные инициативы

Поддержка социальных инициатив возможна в старшем дошкольном возрасте. Она основана на становлении у детей таких мотивов, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы – дружные ребята». Они направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вселять уверенность в своих силах.

Воспитателем используется прием **совместного обсуждения** с дошкольниками выбора видов предстоящей деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, как украсить группу к празднику, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Предоставление ребенку в детском саду реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает основу для личного самовыражения.

Атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем.

В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Вместе с воспитателем дошкольники обсуждают, что нового можно внести в обстановку группы, как изменить расположение игрушек, какую выставку детских работ сделать, где повесить рисунки, какие фотографии поместить в альбоме или на стенде и пр. Такое доверительное и уважительное отношение воспитателя вселяет в детей уверенность в своих возможностях, делает их более самостоятельными. Дети сами могут сформулировать правила «Мы – дружные ребята», тогда они становятся им ближе и понятнее.

Правила лучше всего устанавливать после обсуждения конкретных событий в группе, поступков литературных героев или ситуаций, предложенных воспитателем. Сформулированные детьми «Правила дружных ребят» хорошо оформить наглядно в виде картинок, демонстрирующих соответствующее поведение, и поместить на красочном стенде «Страна дружных ребят и добрых поступков» т.д.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы.

Главной задачей при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному участию в коррекционно-образовательном процессе. Поскольку осознанное включение родителей в совместный с учителем- логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду (*Родители посещают* индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать); разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Взаимоинформирование

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях, а также индивидуальных консультаций (в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы, касающиеся речевого развития их ребенка), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании коррекционно-развивающей, образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Оформление наглядной информации*:*

1. Стенд «Логопед советует»
2. Папки-передвижки по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.
3. Создание информационных буклетов и памяток для родителей Их преимущество - адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, сидя в приемной в ожидании ребенка, или взять буклет с собой.

Данные наглядные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания, родительские и педагогические чтения, занятия-практикумы.

Информационное просвещение родителей включает в себя:

– знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

– знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления

– детской речи;

– знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение родителей включает в себя:

– привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;

– обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом; формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Организация совместной деятельности взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

– целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

– адресности — учета образовательных потребностей родителей;

– доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

– индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

– заинтересованности— участие сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (мастер-классы, круглый стол, вечера вопросов и ответов).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает работу наиболее успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ГБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме

Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной Программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника.

Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния

здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

– повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
– возможность получения доступного, качественного образования;
– создание условий для получения дополнительных знаний.

Дистанционное технологии – это также один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов.

Организация вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования.

Материалы для дистанционного изучения формируются по образовательным областям и размещаются по мере востребованности на официальном сайте Организации, доступ – свободный.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Красногвардейский район расположен в северо-западной части Санкт-Петербурга на правом берегу Невы и занимает территорию около 4% от общей площади города. На территории района проживает около 7% населения Санкт-Петербурга – 337065 человек. Протяженность улично-дорожной сети составляет более 184 км. Жилищный фонд района – 1434 жилых дома.

В настоящее время в районе работают 16 государственных учреждений культуры, 15 медицинских учреждений, 113 учебных заведений, 156 учреждений физкультуры и спорта, около 18 тыс. организаций, учреждений и предприятий различных форм собственности. В Красногвардейском районе 5 парков, 20 скверов, 8 садов, 7 бульваров, 30 мостов, 2 станции метро. Территория района поделена на 5 Муниципальных образований: МО Полюстрово, МО Большая Охта, МО Малая Охта, МО Пороховые, МО Ржевка.

Красногвардейский район достаточно молод. В 2021 году он отметил 48-летие со дня образования в существующих границах. На его территории старейшие местности Санкт-Петербурга. Именно с Охтой связана предыстория нашего города. С ней связана и поликультурная память, воплотившаяся в многонациональном Петербурге.

В первые десятилетия Санкт-Петербурга на Охте и Пороховых формировался промышленный центр. Местность славилась своими мастеровыми людьми, которым Петр Первый доверил производство пороха и строительство военных и торговых кораблей. В годы Великой Отечественной войны через Красногвардейский район проходила Дорога Жизни. И в наши дни Красногвардейский район чтит историю Охты и развивается, опираясь на традиции, заложенные предками.

Содержание парциальных программ и технологий

Название Программы/авторы	Содержание парциальной Программы
Бехметьева Е. А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование работы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 64 с.	Методическое пособие направлено на системное ознакомление старших дошкольников с Санкт-Петербургом. Предлагаемые занятия направлены на развитие познавательно-речевых навыков, логического мышления, пространственного ориентирования, графомоторики. Предлагаются подробные конспекты занятий с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Тематическое содержание парциальной Программы связано с культурно-историческим центром Санкт-Петербурга. Ребенок, выполняя предложенные занятия или участвуя в тематических играх, лучше узнает прошлое и культурное наследие нашего города, знакомится с его основными памятниками и достопримечательностями. В комплект также входят две рабочие тетради для старших дошкольников. Работа осуществляется по трем направлениям: - формирование комплексно-тематического плана занятий воспитанниками с 5 до 7 лет; - создание авторского практическог8о материала (пособий, игр, макетов, картотек, мультимедийных продуктов) по реализации задач образовательной деятельности в рамках ознакомления с Санкт-Петербургом; - разработка информационно-познавательного материала для родителей воспитанников.
Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Парциальная программа (Методический комплект Программы Н.В. Нищевой), 2021	Программа, цель которой — создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма. Программа представляет собой систематизированную модель педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие», предложенную для реализации в группах компенсирующей направленности, и полностью соответствует требованиям ФГОС. Программа сопровождается характеристиками детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), описанием специальных задач физического развития, форм и методов работы. В ней представлены описание и планирование общеразвивающих упражнений, основных движений и подвижных игр, медико-педагогические наблюдения и методы контроля состояния здоровья детей, оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка. Подробно рассматриваются предметно-пространственная

	развивающая среда физкультурного зала, взаимодействие участников образовательного процесса, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), работа с родителями. Программа расширена приложениями, в которых приводятся примерный двигательный режим, примерное перспективное планирование итоговых мероприятий, планы-графики распределения программного материала по основным видам движений, описание игровых подражательных движений, примерное перспективное планирование проведения комплексов ОРУ и подвижных игр как в спортивном зале, так и на прогулке, карты результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, а также полный перечень обязательного и дополнительного оборудования для физкультурного зала ДОУ.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.	«Мир Без Опасности» — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Адресована руководителям и воспитателям детских садов, студентам педагогических колледжей и вузов. Может использоваться при разработке основной общеобразовательной Программы ДОО, при создании учебных курсов и модульных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации Парциальной Программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» (Бехметьева Е. А.)

Успехи ребенка в образовательной деятельности во многом зависят от активного участия родителей. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Вовлечение родителей в образовательный процесс является важной составляющей успешного освоения детьми содержания реализуемых задач.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания;
- семинары с родителями;
- выставки энциклопедической и художественной литературы;
- вечера досуга с детьми и родителями;
- выставки творческих работ детей с родителями;
- конкурсы поделок, рисунков родителей с детьми, фотоконкурсы;
- клуб выходного дня;
- консультации для родителей, членов семей;
- круглый стол на интересующие родителей темы;
- анкетирование родителей;
- информационные стенды для родителей;
- открытые занятия для родителей;
- рекомендации по проведению экскурсий и прогулок с детьми.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации Парциальной Программы «Физическое развитие детей с ТНР (тяжелым недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Ю. А. Кириллова)

Наше дошкольное учреждение выдвигает взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Педагоги работают над созданием сообщества, объединяющего взрослых и детей. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их компетенций по вопросам физического развития, охраны и укрепления здоровья своих детей.

Именно педагог обладает системными знаниями, умениями, навыками, опытом работы с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребенка, нюансах его развития. Работа с родителями инструктора по физической культуре разнопланова. Она осуществляется по нескольким направлениям.

Примерные формы работы с родителями и тематика встреч:

Ознакомительно-диагностический блок:

- ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий (с результатами диагностики индивидуального развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»);
- анкетирование (анализ информированности родителей о содержании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического развития ребенка в домашних условиях и т.д.);
- информирование о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического развития в детском саду (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и т.д.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (например, гиперактивность ребенка, отказ от роли ведущего в игре, сложности в выполнении каких-либо движений, упражнений и т.п.) и путей их совместного с родителями устранения;

– беседы с детьми и родителями.

Наглядно-информационный блок:

– оформление стендов;
– выпуск стенгазет;
– рекомендации родителям по различным аспектам физического развития;
– фоторепортажи о совместной физкультурно-спортивной деятельности;
– видеоролики, видеофильмы.

Консультативный блок:

– консультации для родителей;
– семинары;
– лекции;
– круглые столы;
– беседы;
– устные журналы.

Субъективно-дифференцированный:

– индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста;
– индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе.

Репрезентативно-практический:

– совместные с родителями физкультурные занятия;
– практикумы;
– ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками;
– обучение родителей проведению подвижных игр.

Рекреационно-досуговый:

– участие в совместных спортивных праздниках и досугах;
– совместные дни здоровья;
– простейший туризм.

Перспективный:

– совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий;
– определение объема необходимой помощи;
– совместно примерное планирование тем для консультаций, семинаров, бесед, практических занятий и т.д.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации Парциальной Программы «Мир Без Опасности» для детей дошкольного возраста (Лыкова И.А.)

Очень важно, чтобы родители (или их законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста — самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных **задач**:

– установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

– создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

– оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;

– непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

– поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;

– ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы;

– согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;

– учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями детей

- Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма - рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, интернет-сайты, дневники, семейные календари, фотоальбомы, фотогазета «Наша группа», иллюстрированный журнал «Наш детский сад» и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, длительное, чтение, тематические беседы, театральные представления, клубы выходного дня, студии, Дни открытых дверей, Благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные чаепития, Дни рождения, творческие выставки, портфолио и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, «школы» и «университеты», тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; мастер-классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, дискуссионные площадки, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные Программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2 Организация развивающей образовательной предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь,

игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования.

3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) Организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

ППРОС в детском саду обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. Организация самостоятельно проектирует ППРОС на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании ППРОС педагоги учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации , участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРОС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под ППРОС понимают определенное пространство,

организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание ППРОС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений ППОРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППОРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– **безопасной** – все элементы ППОРС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернет.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

ППРОС Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

ППРОС обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.

ППРОС Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

ППРОС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с ПРОГРАММОЙ будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальных, спортивных залах и др.), создаются условия для

общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Примерный перечень оснащения центров активности

Центр активности	Перечень оборудования и материалов
Центр строительства Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы младенцы и аксессуары для них Куклы в одежде Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка Коляски Одежда для кукол Кукольная посуда Игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию
Уголок театрализованных игр Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить	Большая складная фирма Стойка вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья – элементы костюмов

и местом отдыха.	Оснащение для малых форм театрализованных представлений Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек или заготовок для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого или ребенка Куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства Лучше располагать недалеко от раковины	Стол, стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Бумага и картон разных цветов и размеров Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры Краски акварельные и др. Палитры, стаканчики для воды, подставки для кистей, печатки, линейки, трафареты Губки, ластики, салфетки, тряпочки для кисти Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Бумага, картон для поделок разных цветов Материалы для коллажей Ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал Материалы вторичного использования
Центр развития мелкой моторики	Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения Игры Детская мозаика Игрушки с действиями
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.	Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения Наборы конструктора типа «Лего» Наборы среднего и мелкого конструктора Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр песка и воды Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком

убирают, в зависимости от задач ПРОГРАММЫ.	Детские метелка и совочек
Уголок настольных игр **Центр математики, науки и естествознания** Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.	Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Домино Парные карточки Настольные печатные игры с правилами в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения Наборы различных объектов для исследований Микроскоп Увеличительные стекла, лупы Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы, термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма **Литературный центр** (книжный уголок) Место для отдыха Уголок уединения Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.	Магнитная доска Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка Аудиоцентр Мягкая детская мебель Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения Книжный стеллаж Диски с музыкой и аудиозаписями Детская художественная литература (крупный текст с иллюстрациями) Детская познавательная литература Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью Любой тихий уголок на 1 – 2 детей
Физкультурный уголок	Атрибуты для утренней гимнастики Картотека гимнастик Атрибуты для подвижных игр, спортивные атрибуты Нетрадиционное оборудование для

	оздоровительной работы
Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Основные принципы оформления пространства

– **Материал стенда нужен и интересен детям.** Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики - плакат с числами.

– **Материалы регулярно обновляются.** Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

– **Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.** Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда - побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

– **Материалы снабжены надписями.** Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

– **Стенд с фотографиями.** Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

– **Выставка детских работ.** Правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

– Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой - к созданию которых дети непосредственно причастны.

– Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

– **Материалы для центров активности.** Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

– **Упорядоченность материалов.** У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

– **Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

– **Разнообразие материалов.** Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

– **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

– **Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и

самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова, пиктограммы, картинки/фотографии).

– **Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

– **Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

– **Привлекательность для детей.** Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

– **Прочность и безопасность.** Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Качество созданной в группе ППРОС

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

– включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;

– низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен;

– низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;

– выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;

– положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность;

– интерьер групп содержит трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребёнку возможность самостоятельного выбора, чем, где и как ему заниматься.

Оснащенность Организации информационно-коммуникативными технологиями

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В некоторых групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование (интерактивная песочница, интерактивный пол, детский скалодром), принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также

иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернет.

В Организации функционирует необходимый для жизнедеятельности детского сада сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Сайт учреждения в сети Интернет максимально направлен на формирование имиджа детского сада как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на официальном сайте Организации. Пройдя по ссылке https://gbdou22spb.caduk.ru/ каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сеть активно используется работниками Организации в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Больше информации о нашей работе можно получить в открытой группе социальной сети «ВКонтакте», которая объединила родителей наших воспитанников и педагогов детского сада.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы Организации укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Организация имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организации.

Реализация Программы осуществляется:

– педагогическими работниками в течение всего пребывания детей в Организации;

– учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;

– иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования дошкольников. Организации, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Детский сад укомплектован кадрами. В Организации созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Кадровый состав

Заведующий	Обеспечивает системную образовательную работу Организации; Реализацию ФГОС ДО, ФАОП ДО; Объективность оценки качества образования воспитанников
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает реализацию ФГОС ДО, ФАОП ДО; Осуществляет контроль за качеством АОП
Методист	Обеспечивает использование и совершенствование методов в организации АОП и современных образовательных технологий; Реализацию ФГОС ДО, ФАОП ДО
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Осуществляют деятельность по образованию детей в Организации в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО
Учитель-логопед	Осуществляют деятельность по образованию детей в Организации в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников

Образование всех педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям и профессиональному стандарту педагога. Педагоги с непедагогическим образованием имеют профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация создаёт материально-технические условия, обеспечивающие возможность:

– достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
– выполнение Организации требований:

а). Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

– К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– Оборудованию и содержанию территории;
– Помещениям, их оборудованию и содержанию;
– Естественному и искусственному освещению помещений;
– Отоплению и вентиляции;
– Водоснабжению и канализации;
– Организации питания;
– Медицинскому обеспечению;
– Приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
– Организации режима дня;
– Организации физического воспитания;
– Личной гигиене персонала;

б). Пожарной безопасности и электробезопасности;

в). Охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

– возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническая база Организации, призвана обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития ребенка. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствие с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Оснащение ППРОС Организации

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Центры познавательного развития в группах Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, наборы цифр, букв Глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей

информацию. Развитие творческих способностей ребенка Стремление проявить себя в играх-драматизациях	морей и рек, рептилий Материал для проведения элементарных опытов Предметы- заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом
Центр искусства в группах Занятия по изобразительной деятельности Досуги, развлечения Индивидуальная работа Авторские выставки Педагогические проекты Экскурсии Развитие художественно-изобразительных способностей детей Приобщение детей к высокохудожественным произведениям искусства	Мебель (столы и стулья) для организации продуктивной деятельности детей Картины, книги, предметы искусства Оборудование для образовательного процесса по ИЗО-деятельности на каждого ребёнка Доска, мольберты
Центры конструкторской деятельности в группах Игры по конструированию Досуги Развлечения Развитие конструкторских способностей	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Мозаики, пазлы Деревянный конструктор
Спальные комнаты Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель (кровати) Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Музыкальный зал Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Тематические досуги Музыкальные развлечения	Шкаф для музыкального инвентаря Музыкальные инструменты Мультимедийный проектор
Физкультурный зал Занятия по физической культуре Индивидуальные занятия Тематические досуги Спортивные развлечения Соревнования Квесты	Шкаф для спортивного инвентаря Доски, лестницы, коррегирующие дорожки Мячи, палки, и др. оборудование Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и др. Спортивные стенки Интерактивный пол Интерактивный скалодром Мультимедийный проектор
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Работа с методической литературой	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки, муляжи Картотеки Различные виды театра Игрушки (мелкие и крупные, мягкие игрушки, вязанные) Принтер Аудиоколонки Стулья Стеллажи для спец. Литературы Компьютер, принтер Документация по организации работы
Помещения групп Индивидуальные консультации с детьми, с родителями	Детская мебель Игровой материал Развивающие игры Методическая литература
Помещения учителя-логопеда Логопедическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Детская мебель Журнальный стол, стул, зеркало Стимульный материал для логопедического обследования детей Методический материал Развивающие игры Методическая литература

Медицинский кабинет Профилактические оздоровительные мероприятия Медицинское наблюдение Оказание медицинских услуг В наличии имеется всё обязательное оборудование Консультации для родителей и педагогов Пропаганда ЗОЖ в ГБДОУ	В наличии имеется всё обязательное оборудование
Коридоры Размещение информации и агитации Выставки детских, родительских работ Дидактическое и игровое оборудование	Информационные стенды Стенды для детских работ Игровые стенды
Кабинет заведующего Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Стулья Стеллажи для спец. литературы Компьютер, принтер Документация по организации работы ГБДОУ
Кабинет заместителя заведующего и делопроизводителя Организация административно- хозяйственной работы	Стулья Стеллажи Компьютер, принтер Документация по организации работы ГБДОУ
Центр игрового развития Сенсорного развития Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Развитие творческих способностей ребенка Стремление проявить себя в играх-драматизациях	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, Муляжи овощей и фруктов наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Предметы- заместители Дидактические, настольные игры Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Песочницы, интерактивная песочница
Зелёная зона, участки Соревнования, развлечения, досуги Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность детей Развитие познавательной, трудовой, деятельности посредством сезонного оформления участков	Малые архитектурные формы Песочницы Выносной игровой материал Оборудование для труда

В Организации созданы условия для разностороннего развития детей с 1.6 до 7(8) лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках.

Учебно-материальная база соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

В Организации действуют 23 групповых помещения.

Также функционируют: музыкальные, физкультурные залы, помещения учителей-логопедов, музыкальных руководителей, медицинские блоки, пищеблоки.

Организация материально-технического обеспечения Организации осуществляется в со- соответствии со Стандартом и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

ППРОС полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии со Стандартом. Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используются интерактивные комплексы.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников

Наименование помещений	Характеристика оснащения	Количество
Кабинет заведующего	Находится на 2 этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Наличие нормативно правой базы дает возможность проводить информирование родителей и сотрудников по внесению изменений в законодательную базу. В кабинете проводятся оперативные совещания с сотрудниками, консультирование членов коллегиальных органов.	1
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность, а также размещается методическая и справочная литература. Кабинет оборудован: - книжными шкафами, в которых размещаются нормативные и рабочие документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы; столами, стульями; автоматизированными рабочими местами. В методическом кабинете находятся материалы по аттестации, повышению квалификации, по комплексной оценке качества педагогического процесса. Организована система информированности родителей и сотрудников через сайт учреждения.	1
Кабинет заместителя заведующего по	Находится на 1 этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место.	1

АХР	Созданы условия для работы с поставщиками, с подрядчиками. Проведена систематизация учета и хранения материальных ценностей с назначением ответственных лиц.	
Кабинет делопроизводителя	Находится на 1 этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место.	1
Групповых помещений (групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны)	Групповые помещения расположены на 1 и 2 этажах, в соответствии с проектом. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, игровым оборудованием, дидактическими и наглядными пособиями. Для развития творческих способностей в каждой группе имеются дидактический материал, наглядный материал, раздаточный материал. Оснащение предметно-пространственной среды соответствует возрасту и требованиями Стандарта.	23
Спален	Спальни расположены на 1 и 2 этажах, в соответствии с проектом.	23
Туалетных комнат для воспитанников	Туалетные комнаты для воспитанников расположены в каждой группе на 1 и 2 этажах, в соответствии с проектом.	23
Раздевалки	Раздевалки для воспитанников расположены в каждой группе на 1 и 2 этажах, в соответствии с проектом.	23
Туалетных комнат для взрослых	Туалетные комнаты для взрослых расположены на 1 и 2 этаже, в соответствии с проектом.	6
Музыкальный зал/ Спортивный зал	Музыкальный зал/Спортивный находится на 1 и 2 этаже, оснащен: – необходимым спортивным оборудованием, инвентарем, раздаточным материалом, тренажерами, крупными и средними мягкими модулями. Для проведения досугов используются нестандартные пособия, сделанные руками специалистов; – необходимым оборудованием для музыкального развития воспитанников, с учетом индивидуальности, творческих способностей каждого ребенка. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются в соответствии со Стандартом.	2/2
Помещение Центра игрового развития	Помещение находится на 2 этаже, содержит всё необходимое для работы с детьми в группе.	1
Кабинет учителя-логопеда	Помещение учителя-логопеда находится на 2 этаже, содержит всё необходимое для работы с	3

	детьми в группе.	
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	1
Медицинский блок, состоящий из медицинского и прививочного кабинетов	Медицинский блок находится на 1 и 2 этаже. В состав медицинского блока входит: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Специализированная мебель для медицинских нужд (медицинские шкафы для медикаментов, холодильник, кушетки, ширмы, носилки, процедурный столик, ростомер, весы для взвешивания, инвентарь для оказания первой медицинской помощи до приезда скорой помощи).	2
Пищеблок	Пищеблок находится на 1 этаже. Пищеблок оснащен инвентарем и посудой в соответствии с требованиями СанПин: духовой шкаф, плита, холодильное оборудование, овощечистка, мясорубки. Кладовая для продуктовой имеет отдельное помещение с необходимым оборудованием для хранения продуктов с сохранением пищевой ценности.	2
Прачечная	Прачечная находится на 1 этаже в соответствии с проектом, содержит всё необходимое для работы.	2
Прогулочные участки	На территории детского сада оборудовано 12 прогулочных участков. На всех участках имеются игровое оборудование, песочницы закрываются крышками, зеленые насаждения в соответствии с требованиями СанПиН. Проводится ежегодная замена песка в песочницах, выносной игровой инвентарь обновляется и пополняется в соответствии с сезоном.	23
Общая игровая площадка	На игровой площадке проводится работа по физической культуре.	2

Организация оставляет за собой право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Компоненты ППРОС кабинета учителя-логопеда				
№п/п	**Наименование оборудования**	**Рекомендованное количество оборудования (шт.)**	**Инвариантная часть**	**Вариативная часть**
1.	*Рабочее место учителя-логопеда*			
1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+	
1.2	Интерактивная панель	1	+	
1.3	Картотека на имеющиеся пособия	1	+	
1.4	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+	
1.5	Кресло педагога	1	+	
1.6	Многофункциональное устройство/принтер	1	+	
1.7	Полотенце	1	+	
1.8	Раковина	1	+	
1.9	Стол педагога	1	+	
1.10	Стул взрослый	2	+	
1.11	Шкаф для одежды	1	+	
2.	*Специализированная мебель и системы хранения*			
2.1	Доска магнитно-маркерная	1	+	
2.2	Доска пробковая	1		+
2.3	Интерактивная песочница	1		+
2.4	Интерактивное зеркало	1	+	
2.5	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным	1	+	
2.6	Система хранения расходного материала	1	+	
2.7	Стеллажи для хранения пособий	2	+	
2.8	Стол модульный, регулируемый по высоте	4	+	
2.9	Стул, регулируемый по высоте	8	+	
3.	*Оснащение кабинета и оборудование*			

3.1	Азбука в картинках	1	+	
3.2	Бактерицидный облучатель	1	+	
3.3	Бесконтактный детский термометр	1		+
3.4	Воздушное лото	2	+	
35.	Зеркало для индивидуальной работы (9 х 12)	8	+	
3.6	Зеркало для обследования ротовой полости	3	+	
3.7	Игрушка-вкладыш	3		+
3.8	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2	+	
3.9	Комплект детских книг для разных возрастов	1	+	
3.10	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1	+	
3.11	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1	+	
3.12	Комплект игрушек на координацию движений		+	
3.13	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	1		+
3.14	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	+	
3.15	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	1		+
3.16	Комплект кубиков со словами, слогами	1	+	
3.17	Комплект мелких игрушек	1		+
3.18	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	+	
3.19	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1		+
3.20	Метроном	1	+	
3.21	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1		+
3.22	Набор кубиков	2		+
3.23	Набор логопедических зондов	1	+	

3.24	Набор музыкальных инструментов	1		+
3.25	Набор муляжей овощей и фруктов	1		+
3.26	Набор пазлов - комплект	1		+
3.27	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+	
3.28	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1		+
3.29	Набор пирамидок разной степени сложности	2		+
3.30	Набор предметных картинок для деления слов на слоги		+	
3.31	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1		+
3.32	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	1		+
3.33	Настольные игры - комплект	1		+
3.34	Перчаточные куклы - комплект	1		+
3.35	Песочные часы	2	+	
3.36	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	1	+	
3.37	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	1	+	
3.38	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	+	
3.39	Секундомер	1	+	
3.40	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	+	
3.41	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	+	

3.42	Схемы для анализа предложений, комплект	1	+	
3.43	Счетный материал, набор	4		+
3.44	Таймер механический	1		+
3.45	Устройство для развития речевого дыхания	1	+	
3.46	Устройство для развития фонематического слуха	1	+	
3.47	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	+	
3.48	Шнуровка различного уровня сложности -комплект	1		+
3.49	Шпатели металлические	8	+	
3.50	Юла большая	1		+
3.51	Юла малая	1		+

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих Программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной Программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования,

необходимый для реализации образовательной Программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем Организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке Программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования для детей с ТНР учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения образовательной Программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной Программы дошкольного образования образовательная организация:

– проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;

– устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной Программы дошкольного образования;

– определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной Программы дошкольного общего образования;

– разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной Программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной Программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Организация образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение совместной и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и

инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание образовательной Программы реализуется с учетом примерного тематического построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» (Приложение).

Образовательный процесс в детском саду идёт непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды образовательной деятельности (занятий). По ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведённого на сон) должны решаться задачи разных образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательный процесс должен строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей.

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	**Периодичность**	
	Старшая группа 5-6 лет	**Подготовительная группа 6-7 лет**
Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие		
Развитие речи	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка/ Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие		
Интегрируется во всех видах НОД	Формирование представлений о БДД, БЖД, ситуации общения, игры – ежедневно в режимных моментах	
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Итого:	12	13

Формы организации образовательной деятельности

В дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 6 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности (занятия):

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку и гимнастику для глаз. Перерывы между занятиями должны составлять не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Специфика построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей

Учитель-логопед	– фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; – индивидуальные работа;
Воспитатель	– фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; – экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; – беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. – игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – комментирование своей деятельности (проговаривание – обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
Музыкальный руководитель	– музыкально-ритмические игры; – упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – этюды на развитие выразительности мимики, жеста; – игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре	– игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; – упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; – подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; – игры на развитие пространственной ориентации.
Родители	– игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; – контроль за произношением ребенка; – выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Система обучения детей строится на основе психолого-педагогического подхода, ведущим положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами (цели, мотивы речевого действия и средства). Особенностью речевой деятельности дошкольников является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в какую-либо другую деятельность.

Организация коррекционно-развивающей работы

В Организации коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы, а также развивает высшие психические функции ребенка, проводит игры по развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В реализации содержания образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы на музыкальных занятиях по развитию общих речевых навыков.

Реализацию задач образовательной области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до тридцать первого мая) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В июне в игровой форме может проводиться индивидуальная работа (при наличии учителя-логопеда), которая направлена на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов планируют коррекционную работу с дошкольниками с учетом выявленных проблем и особенностей развития. Для детей с сочетанным нарушением составляется индивидуальный образовательный маршрут.

С 4-й недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденной рабочей программой каждой возрастной группы. Психолого-педагогические консилиумы проводятся 2 раза в год (старшая группа) и 3 раза в год на подготовительных группах с целью определения образовательного маршрута. На консилиумах определяется динамика индивидуального развития каждого воспитанника. В случае экстренной необходимости (по просьбе педагога или других специалистов, родителей) может проводиться срочный консилиум, с целью принятия экстренных мер по выявившимся обстоятельствам.

Родители имеют право получить информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации.

В группах учителем-логопедом проводятся фронтальные занятия, подгрупповая работа (в нестабильных подгруппах 5-6 человек) и индивидуальная работа.

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществляется через следующие формы:

Совместная деятельность педагога с ребенком		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей и социальными партнерами**
Занятия: – фронтальные (большие подгруппы); – в нестабильных подгруппах	Образовательная деятельность в режимных моментах: – индивидуальная работа; – беседы; – наблюдения; – решение проблемных ситуаций; – разучивание стихов; – экскурсии	Организация ППРОС	– изучение; – информирование; – просвещение; – консультирование; – совместная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Обязательная часть	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно
Индивидуальная работа		
Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка	
Оздоровительная работа		
Комплексы оздоровительных мероприятий	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя и бодрящая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные события, праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с

радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Перечень обязательных праздников (обозначены в ФАОП)	**Условия проведения праздников**
Новый год	• Первое условие - разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей • Второе условие - участие родителей. Обязательным элементом является непосредственное участие родителей • Третье условие - поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми.
День защитника Отечества	
Международный женский день	
День космонавтики	
День Победы	
День России	
Перечень дополнительных праздников и традиционных мероприятий	
День знаний	
Всемирный день без автомобиля	
День воспитателя и всех дошкольных	
Международный день пожилых людей	
Международный день музыки	
Всемирный день защиты животных	
Всемирный день чистых рук	
День отца в России	
Международный день анимации	
День народного единства	
Международный день энергосбережения	
День начала работы ледовой Дороги жизни	
День матери в России	
День Государственного герба Российской Федерации	
Всемирный день домашних животных	
День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	
Международный день художника	
День Героев Отечества	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
День российской науки	
Международный день родного языка	
Масленица	
Всемирный день театра	
День смеха	
Международный день птиц	
Международный день детской книги	
Всемирный день здоровья	
День рождения Красногвардейского района	

Всемирный день Земли	
День пожарной охраны	
Праздник Весны и Труда	
День детских общественных организаций России	
День славянской письменности и культуры	
День города Санкт-Петербурга	
Общероссийский день библиотек	
День эколога	
День русского языка	
День рождения Петра Первого	
День памяти и скорби	
День семьи, любви и верности	
Международный день дружбы	
Международный день светофора	
День Государственного флага Российской Федерации	
День физкультурника	

В соответствии с требованиями Стандарта, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», который обеспечивает воспитаннику отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

– Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

– Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

– Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке.

– Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей. Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

– Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

– Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности.

– Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

– Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

– Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

– Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

– Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями,

животными, окружающей природой. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность.

– Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время.

Примерный план-график музыкальных и спортивных праздников*

Мероприятие	**Группы (месяц)**	
	Старшая группа	**Подготовительная группа**
Праздник осени (музыкальный или фольклорный)	октябрь	октябрь
День здоровья	ноябрь	ноябрь
Новый год (музыкальный праздник)	декабрь	декабрь
«Малые олимпийские игры» (зимний спортивный праздник)	январь	январь
Масленица (фольклорный праздник)	февраль	февраль
Мамин день (музыкальный праздник)	март	март
Неделя здоровья	апрель	апрель
Весенний праздник (музыкальный или фольклорный)	май	-
Выпускной бал (музыкальный праздник)	-	май
День здоровья	июнь	июнь
«Веселые старты» (летний спортивный праздник)	июнь	июнь
Летний праздник (музыкальный или фольклорный)	июнь	июнь
Музыкальный досуг	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
***Темы досугов подлежат корректировке в соответствии с ситуацией развития детских интересов**		

Физкультурно-оздоровительная работа

В Организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с

использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей можно проводить специальные закаливающие процедуры. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 2 минуты, а также гимнастику для глаз.

Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно - оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна.

Второе место в двигательном режиме занимает образовательная деятельность (занятия) по физической культуре - как основная форма овладения двигательными навыками и развития оптимальной двигательной активности.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей**	
		5-6 лет	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 35 мин.	2 раза в год до 40 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно
	Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа в день		

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья

В Организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Проветривание

Все помещения групп ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповой обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка). (в соответствии с действующим СанПиН)

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Рекомендуемая для детей 5-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа.

Сокращение продолжительности прогулки происходит только при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучение детей использованию спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5-6 лет обязательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой проводиться на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе -25 минут;
- в подготовительной группе - 30 минут.

Ежедневно следует проводиться с детьми утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз длительностью 2–3 минуты.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	**Возраст воспитанника**	**Продолжительность, мин., не более**	
		На одном занятии	**В день**
Интерактивная доска	5-7	7	20

Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

– экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

– наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим дня и распорядок

Организация самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемые с учетом Стандарт, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы Организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования Организации, и является следующим:

– пятидневная рабочая неделя;
– 12-часовая длительность работы детского сада;
– график работы с 07.00 до 19.00.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Организации, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основные принципы построения режима дня:

– режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

– соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

– рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей.

Режим дня предусматривает:

– ориентацию на возрастные, физические и психические возможности ребенка;

– опору на индивидуальные особенности ребенка и его состояние здоровья;

– выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;

– соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной,

физической и др.), их чередование;

– организация гибкого режима пребывания детей в Организации (с учетом потребностей родителей, в адаптационном периоде).

Особое внимание уделяется достаточной **двигательной активности** ребенка в течение дня – не менее 1 часа все возраста. Ежедневная продолжительность **прогулки** для детей до 7 лет составляет 3 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после полдника, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна для детей 5 - 7 лет – 2.5 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

– 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;

– 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

– 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

– 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят обязательные **физкультурные минутки и гимнастику для глаз**. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности – **не менее 10 минут.**

Распорядок в первую половину дня

1. Утренний приём:

общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, коммуникативные игры; организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, утренний круг; формирование культурно-гигиенических навыков; формирование культуры поведения.

2. Утренняя гимнастика.
3. Утренний круг (см. Приложение).
4. Завтрак:

гигиенические процедуры; привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, закрепление правил мытья рук, рассказ воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, оценка деятельности; сервировка стола, беседа с дежурными; ознакомление с меню; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

5. Образовательная деятельность (занятия).
6. Прогулка:

подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приёмы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала, мотивация детей на прогулке; одевание: последовательность, выход на прогулку; наблюдение на прогулке; подвижные игры: 2-3; игры на выбор детей; труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объёма работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности; индивидуальная работа в т.ч. по развитию движений, физических качеств и другим образовательным областям; самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно - ролевых игр, игры с природным материалом, театрализация в тёплое время года, свободная деятельность детей и др.

7. Обед:

подготовка к обеду; гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности; сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню; объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов; привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

8. Подготовка ко сну:

гигиенические процедуры; создание условий для организации сна.

Распорядок во вторую половину дня

1. Подъем детей:

постепенный подъём; пробуждающая гимнастика после сна; оздоровительные мероприятия, массаж; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность причёски; индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности; формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми; организация кружковой работы с детьми; свободная игровая, деятельность, досуги, театрализация, общение по интересам и выбору детей.

2. Уплотнённый полдник:

подготовка; гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; сервировка стола: беседы с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов; привлечение детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

3. Вечерний круг (см. Приложение).

4. Прогулка:

подготовка к прогулке; создание интереса; игровые приёмы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей; одевание, отработка последовательности одевания (игровые, словесные, наглядные, практические приёмы); подвижные игры - 2 – 3, игры на выбор детей; индивидуальная работа; самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; театрализация в тёплое время года.

Примерный режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса на холодный период года для детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)
Группа компенсирующей направленности

Вид деятельности	Содержание деятельности	Режим (хорошая погода)	Гибкий режим (плохая погода) *
Прием детей Свободные игры	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей, осмотр, термометрия, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.20.	7.00-8.20.

Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов	8.30.-8.45	8.30.-8.45
Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (занятия)	Образовательные ситуации (общая деятельность, включая перерыв)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.30-11.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.30-11.00
Второй завтрак	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов	10.20-10.30	10.20-10.30
Прогулка	Подготовка к прогулке, инструктажи по безопасности жизнедеятельности, наблюдение за явлениями природы и т.п., **занятие по физической культуре на прогулке 1 раз в неделю**, возвращение с прогулки	11.00 – 12.20	11.00 – 12.20 В помещении: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей
Обед	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов	12.20-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.30-15.10
Подъем	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	Подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов	15.20-15430	15.20-15.40

Свободные игры, коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Игры, общение по интересам, чтение, самостоятельная деятельность детей, **совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме, коррекционная работа по заданию учителя-логопеда**	15.40-16.50	15.40-16.50
Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке, наблюдение за явлениями природы, взаимодействие с родителями, возвращение с прогулки, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00 В помещении: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей

*Сокращение продолжительности прогулки происходит только при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

Примерный режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса на холодный период года для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет)
Группа компенсирующей направленности

Вид деятельности	Содержание деятельности	Режим (хорошая погода)	Гибкий режим (плохая погода) *
Прием детей Свободные игры	взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей, осмотр, термометрия, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.20.	7.00-8.20.
Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.	8.20-8.30	8.20-8.30

Завтрак	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов	8.30.-8.45	8.30.-8.45
Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (занятия)	образовательные ситуации (общая деятельность, включая перерыв)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Второй завтрак	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов	10.20-10.30	10.20-10.30
Прогулка	Подготовка к прогулке, инструктажи по безопасности жизнедеятельности, наблюдение за явлениями природы и т.п., **занятие по физической культуре на прогулке 1 раз в неделю**, возвращение с прогулки	11.00 – 12.20	11.00 – 12.20 В помещении: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей
Обед	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов	12.20-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	Подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов	15.30-15.40	15.30-15.40
Свободные игры коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Игры, общение по интересам, чтение, самостоятельная деятельность детей, **совместная деятельность взрослых**	15.40-16.50	15.40-16.50

	и детей в досуговой форме, коррекционная работа по заданию учителя-логопеда		
Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке, наблюдение за явлениями природы, взаимодействие с родителями, возвращение с прогулки, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00 В помещении: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей

Особенности режима дня при плохой погоде

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой).

При температуре воздуха ниже минус 15^0С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

Организуются в помещении группы (музыкально-физкультурного зала):

– наблюдения за погодой через окно,

– подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения)

– совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа.

Особенности щадящего режима дня для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

– сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;

– предоставление дополнительного выходного дня в неделю;

– освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий;

– уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают
Занятия статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности ранний уход до 18.00.

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытье посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук
Питание (завтрак, обед, полдник)	
Занятия статичного или интеллектуального характера	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкально-спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка. Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Прогулка	
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении групп
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) детей. Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Примерное комплексно-тематическое планирование на год

Комплексно-тематическое планирование в Организации обеспечивает преемственность между группами, начиная с раннего возраста и заканчивая подготовительной к школе группой. ***Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы очень важно в группах компенсирующей направленности.*** Это дает большие возможности для развития детей и коррекции тяжёлого нарушения речи. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, а также учитывают региональный компонент. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Примерный перечень актуальных тем, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и другое (см. Приложение).

Организация пребывания детей в летний оздоровительный период

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний оздоровительный период имеет очень важное значение для детей, посещающих Организацию: детям надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив Организации организовывает работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа Организации летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.
2. Учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.
3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.
4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).
5. Именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.
6. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.
7. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.
8. Планирование – по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном плане.
9. Оформление родительских уголков, стендов и в группе.
10. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, две недели – у всех вновь поступивших.
11. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают также по комплексно-тематическому планированию.

План летней оздоровительной работы и комплексно-тематическое планирование (в Приложении).

Режим дня на летний период года
для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)

Режимные моменты	Летний период
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, подготовка к завтраку	Приём детей и утренняя гимнастика проходят на улице

(дежурство)	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (дежурство)	Занятия не проводится. Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми. Вся деятельность организуется на открытом воздухе. Соблюдается питьевой режим.
Образовательная деятельность	
Динамическая перемена/самостоятельная деятельность в центрах развития	
Занятия	
Второй завтрак	
Занятия	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	Увеличивается время прогулки детей
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед	
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, сон без маечек)	Дневной сон организуется при открытых окнах
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник	НОД не проводится. Основная форма работы - совместная деятельность воспитателя с детьми. Вся деятельность организуется на открытом воздухе. Соблюдается питьевой режим
Ообразовательная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и профессионального сообщества педагогов Организации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и

бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
   – научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
   – нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
   – научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
   – методических рекомендаций по разработке основной образовательной Программы организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
   – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в Организации.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.
5. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации с учетом мнения и пожеланий родителей дошкольников к формируемой части АОП ДО (см. Приложение).
6. Регулярное научно-методическое, консультационно-информационное сопровождение Организации.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения образовательной Программы Организации с учетом ОП ДО и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организации и сайта.

Сайт содержит: тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования; перечни научной, методической, практической литературы; перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования; информационные текстовые и видео-материалы; разделы, посвященные обмену опытом; актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на:

– развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организации, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организации;

– развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

Учебно-методическое сопровождение Программы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ (ФАОП)		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку		
3 – 6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	1. Ай, болит! История о закадычных друзьях. 2. Где живут светлячки? История про любопытного Зайчонка. 3. Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова). 4. Крепкий орешек. История про задиристых бельчат. 5. Что сегодня на обед? История про медвежонка, который не любил есть.
3 – 6 лет	Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	Не боюсь бояться! История про храброго лисёнка.
4 – 6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Это моё, а это - твоё! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
5 – 7 лет	Нагаева С.В., Вышинская М.	Навсегда?
5 – 7 лет	Нагаева С.В.	Отравленные слова.
5 – 7 лет	Арабян К.К.	1. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. 2. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет.
6 – 8 лет	Данилова Ю.Г.	Буквотрясение, или удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с наклейками).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:		

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности		
Математическое развитие		
Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:		
5 – 6 лет	Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1.
6 – 7 лет	Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2.
5 – 6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	1. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3. 2. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3. 3. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. 4. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. 5. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками). 6. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками). 7. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками). 8. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками). 9. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. 10. Который час? Математика для детей 5-7 лет. 11. Сказочная математика для детей 6-7 лет.
6 – 7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	1. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал. 2. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал. 3. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный

		материал. 4. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4 (1). 5. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2). 6. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2).
5 – 7 лет	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
5 – 6 лет	Соловьева Е. В.	1. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга). 2. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет. 3. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет.
6 – 8 лет	Соловьева Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
5 – 6 лет	Султанова М.Н.	1. Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1. 2. Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2.
6 – 7 лет	Султанова М.Н.	1. Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1. 2. Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2.
5 – 6 лет	Шевелев К.В.	1. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 3. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 4. Тесты-задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
6 – 7 лет	Шевелев К.В.	1. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 3. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 4. Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП).
Окружающий мир		
Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:		
5 – 6 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	1. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа. 2. Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет.
6 – 7 лет	Тимофеева Л.Л.,	1. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические

	Бережнова О.В.	рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада. 2. Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет.
5 – 6 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (с наклейками).
Дополнительные рабочие материалы:		
5 – 7 лет	Агапина М.С.	1. Космос. Большое путешествие Николаса. 2. Лес. Большое путешествие с Николасом. 3. Море. Большое путешествие с Николасом. 4. Небо. Большое путешествие с Николасом. 5. Музей. Большое путешествие с Николасом. 6. Горы. Большое путешествие с Николасом (с наклейками). 7. Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом.
5 – 7 лет	Вахрушев А.А., Маслова И.В.	1. Вспоминаем весну! Учимся видеть и понимать (с наклейками). 2. Вспоминаем лето! Учимся видеть и понимать (с наклейками). 3. Вспоминаем осень! Учимся видеть и понимать (с наклейками). 4. Вспоминаем зиму! Учимся видеть и понимать (с наклейками).
5 – 7 лет	Данилова Ю.Г.	1. Очень занятая мама: 16 историй про непослушных детей. 2. Очень занятые дети: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа. 3. Очень занятый папа.
5 – 7 лет	Запесочная Е.А.	1. Какие бывают праздники. 2. Какие бывают профессии. 3. Строим дом! 4. Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали? 5. Что такое время?
5 – 7 лет	Под ред. Онищенко Г.Г.	Я питаюсь правильно! 5+
+ 7 лет	Под ред. Онищенко Г.Г.	Я питаюсь правильно! 7+
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:		

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка		
5 – 6 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	1. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. 2. Говори правильно! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет.
6 – 7 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	1. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. 2. Говори правильно. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.
5 – 7 лет	Мохирева Е.А.	1. Полезные игры с предлогами У, НА. 2. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет. 3. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ. 4. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. 5. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ.
5 – 6 лет	Мохирева Е.А., Батяева С.В.	1. Веселые путешествия со звуками и буквами. 2. Космические приключения со звуками и буквами.
5 – 7 лет	Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры.
6 – 7 лет	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет.
5 – 6 лет	Гризик Т. И.	1. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга). 2. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
4 – 8 лет	Гризик Т. И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
6 – 8 лет	Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет
6 – 8 лет	Гризик Т.И., Лаврова Т.В.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет
5 – 6 лет	Кузнецова М.И.	Знакомимся с буквами. 5-6 лет.
6 – 7 лет	Кузнецова М.И.	Пишем буквы и слова. 6–7 лет.
6 – 7 лет	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	1. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1. 2. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2.

5 - 7 лет	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3.
5 – 6 лет	Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.	Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты.
6 – 7 лет	Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.	Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты.
5 - 7 лет	Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.	Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников.
5 – 6 лет	Колесникова Е.В.	1. Прописи для дошкольников 5-6 лет 2. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". 3. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).
6 – 7 лет	Колесникова Е.В.	4. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 5. Прописи для дошкольников 6-7 лет. 6. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать".
4 – 7 лет	Данилова Ю.Г.	Букварь очень занятой мамы.
1 – 7 лет	Данилова Ю.Г.	Суперэффективный тренажер по чтению для маленьких бузнаек.
3 – 7 лет	Коллектив авторов	1. Сказки бабушки Марпы. Сказки народа коми. Сказки бабушки Матрены. русские сказки. 2. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки. 3. Сказки бабушки Шымавий. Марийские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки. 4. Сказки бабушки Хадисы. Башкирские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки. 5. Сказки бабушки Ании. Эвенкийские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки. 6. Сказки бабушки Мичийи. Якутские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки. 7. Сказки бабушки Долумы. Тувинские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки. 8. Сказки бабушки Яхиты. Чеченские сказки. Сказки бабушки Матрены.

		Русские сказки. 9. Сказки бабушки Бибинур. Татарские сказки. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО: - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации		
5 – 6 лет	Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет.
6 – 7 лет	Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет.
5 – 6 лет	Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет.
5 – 7 лет	Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет.
4 – 6 лет	Шевелев К.В.	Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения
5 – 7 лет	Тютюнникова Т.Э.	Музыка детства. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ		
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.		
1 – 7 лет	Теремкова Н.Э.	1. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. Осень. 2. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2. 3. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3.

		4. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4. 5. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4.
4 – 7 лет	Теремкова Н.Э.	1. Различаю звуки, говорю правильно! Р-Л, Р-Рь, Л-Ль, Ль-Й (дифференциация звуков). 2. Различаю звуки, говорю правильно! Свистящие. 3. Различаю звуки, говорю правильно! Шипящие. 4. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, Рь, Л, Ль. 5. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. 6. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч. 7. Собирай-ка. Логопедические пазлы Б-П. 8. Собирай-ка. Логопедические пазлы К-Г. 9. Собирай-ка. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь. 10. Собирай-ка. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть. 11. Собирай-ка. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь, Н, Нь.
5 – 7 лет	Теремкова Н.Э.	1. Дружу со звуками, говорю правильно! Л, ЛЬ, Р, РЬ. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. 2. Дружу со звуками, говорю правильно! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. 3. Дружу со звуками, говорю правильно! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. 4. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1. 5. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2. 6. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий		
3 – 7 лет	Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных

		организаций.	
5 – 6 лет	Шевелев К.В.	Тесты-задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	
5 лет	Колесникова Е.В.	Тесты для детей 5-ти лет.	
6 лет	Колесникова Е.В.	Тесты для детей 6 лет.	
6 – 7 лет	Колесникова Е.В.	Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет Рабочая тетрадь.	
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ И КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПО ФОП ДО)			
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)			
Примерный перечень литературных произведений			
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.		
Русские народные сказки	«Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).		
Сказки народов мира	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. Кустовой О. и Андреева В.		
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	Аким Я.Л.	«Жадина»;
		Барто А.Л.	«Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики»,

			«Мы не заметили жука»;
		Бородицкая М.	«Тетушка Луна»;
		Бунин И.А.	«Первый снег»;
		Волкова Н.	«Воздушные замки»;
		Городецкий С.М.	«Котёнок»;
		Дядина Г.	«Пуговичный городок»;
		Есенин С.А.	«Черёмуха», «Берёза»;
		Заходер Б.В.	«Моя вообразилия»;
		Маршак С.Я.	«Пудель»;
		Мориц Ю.П.	«Домик с трубой»;
		Мошковская Э.Э.	«Какие бывают подарки»;
		Орлов В.Н.	«Ты скажи мне, реченька…»;
		Пивоварова И.М.	«Сосчитать не могу»;
		Пушкин А.С.	«У лукоморья дуб зелёный…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом…» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»);
		Сеф Р.С.	«Бесконечные стихи»;
		Симбирская Ю.	«Ехал дождь в командировку»;
		Степанов В.А.	«Родные просторы»;
		Суриков И.З.	«Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);
		Токмакова И.П.	«Осенние листья»;
		Толстой А.К.	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»;
		Тютчев Ф.И.	«Зима недаром злится…»;
		Усачев А.	«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»;
		Фет А.А.	«Кот поёт, глаза прищуря…», «Мама, глянь-ка из окошка…»;
		Цветаева М.И.	«У кроватки»;

		Чёрный С.	«Волк»;
		Чуковский К.И.	«Ёлка»;
		Яснов М.Д.	«Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».
	Проза	Аксаков С.Т.	«Сурка»;
		Алмазов Б.А.	«Горбушка»;
		Баруздин С.А.	«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»;
		Бианки В.В.	«Лесная газета» (сборник рассказов);
		Гайдар А.П.	«Чук и Гек», «Поход»;
		Голявкин В.В.	«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»;
		Дмитриева В.И.	«Малыш и Жучка»;
		Драгунский В.Ю.	«Денискины рассказы» (сборник рассказов);
		Москвина М.Л.	«Кроха»;
		Носов Н.Н.	«Живая шляпа», «Дружок», «На горке»;
		Пантелеев Л.	«Буква ТЫ»;
		Панфилова Е.	«Ашуни», «Сказка с рябиновой ветки»;
		Паустовский К.Г.	«Кот-ворюга»;
		Погодин Р.П.	«Книжка про Гришку» (сборник рассказов);
		Пришвин М.М.	«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»;
		Симбирская Ю.	«Лапин»;
		Сладков Н.И.	«Серьёзная птица», «Карлуха»;

		Снегирёв Г.Я.	«Про пингвинов» (сборник рассказов);
		Толстой Л.Н.	«Косточка», «Котёнок»;
		Ушинский К.Д.	«Четыре желания»;
		Фадеева О.	«Фрося – ель обыкновенная»;
		Шим Э.Ю.	«Петух и наседка», «Солнечная капля».
	Литературные сказки	Александрова Т.И.	«Домовёнок Кузька»;
		Бажов П.П.	«Серебряное копытце»;
		Бианки В.В.	«Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»;
		Даль В.И.	«Старик-годовик»;
		Ершов П.П.	«Конёк-горбунок»;
		Заходер Б.В.	«Серая Звёздочка»;
		Катаев В.П.	«Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»;
		Мамин-Сибиряк Д.Н.	«Алёнушкины сказки» (сборник сказок);
		Михайлов М.Л.	«Два Мороза»;
		Носов Н.Н.	«Бобик в гостях у Барбоса»;
		Петрушевская Л.С.	«От тебя одни слёзы»;
		Пушкин А.С.	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
		Сапгир Г.Л.	«Как лягушку продавали» (сказка-шутка);

		Телешов Н.Д.	«Крупеничка»;
		Ушинский К.Д.	«Слепая лошадь»;
		Чуковский К.И.	«Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	Бжехва Я.	«На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера);
		Валек М.	«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа);
		Капутикян С.Б.	«Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой);
		Карем М.	«Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова);
		Сиххад А.	«Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой);
		Смит У. Д.	«Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера);
		Фройденберг А.	«Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца);
		Чиарди Дж.	«О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
	Литературные сказки	Андерсен Г. Х.	«Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен);
		Киплинг Дж. Р.	«Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой);
		Коллоди К.	«Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича);
		Лагерлѐф С.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);
		Линдгрен А.	«Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);
		Лофтинг Х.	«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова);
		Милн А. А.	«Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера);
		Мякеля Х.	«Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского);

		Пройслер О.	«Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца);
		Родари Д.	«Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
Примерный перечень музыкальных произведений			
Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;		
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;	
	Песни	«Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;	
	Песенное творчество	«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;	

		Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки
Музыкально-ритмические движения	Упражнения	«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.
	Упражнения с предметами	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
	Этюды	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;
	Танцы и пляски.	«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;
	Характерные танцы	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;
	Хороводы	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры	Игры	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.
	Игры с пением	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».
	Развитие тембрового слуха	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
	Развитие диатонического слуха	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
	Развитие восприятия	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

	музыки и музыкальной памяти	
	Инсценировки и музыкальные спектакли	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
	Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
	Игра на детских музыкальных инструментах	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		
Иллюстрации, репродукции картин	Билибин И.Я.	«Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»
	Васильев Ф.	«Перед дождем, «Сбор урожая»
	Васнецов В.М.	«Ковер-самолет»
	Грабарь И.	«Февральская лазурь»
	Дейнека А.	«Будущие летчики»
	Кипренский О.	«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»
	Кротов Ю.	«Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»
	Крылов П.	«Цветы на окне»
	Кустодиев Б.	«Масленица»
	Левитан И.	«Березовая роща»,

		«Зимой в лесу»
	Машков И.	«Натюрморт» (чашка и мандарины)
	Пластов А.А.	«Первый снег»
	Разживин И.	«Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»
	Рачков Н.	«Девочка с ягодами»
	Репин И.	«Стрекоза», «Осенний букет»
	Смычков Ф.В.	«Катание с горы»
	Тимофеев В.	«Девочка с ягодами»
	Толстой Ф.	«Букет цветов, бабочка и птичка»
	Хмелева Е.В.	«Новый год»
	Яблонская Т.	«Весна»
Иллюстрации к книгам	Билибин И.Я.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».
Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений		
В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).		
Анимационный	«Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.	

сериал	
Фильм	1. «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. 2. «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. 3. «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. 4. «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская ,1970. 5. «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974. 6. «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. 7. «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. 8. «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов 9. «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев 10. «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. 11. «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. 12. «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. 13. «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. 14. «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. 15. «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. 16. «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. 17. «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. 18. «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь 1969-1970. 19. «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. 20. «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. 21. «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. 22. «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. 23. «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. 24. Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. 25. «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973. 26. «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов	1. «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. 2. «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. 3. «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. 4. «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. 5. «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)			
Примерный перечень литературных произведений			
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.		
Русские народные сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).		
Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).		
Сказки народов мира	«Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтярёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.		
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	Аким Я.Л.	«Мой верный чиж»;
		Бальмонт К.Д.	«Снежинка»;
		Благинина Е.А.	«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»;
		Бунин И.А.	«Листопад»;

		Владимиров Ю.Д.	«Чудаки», «Оркестр»;
		Гамзатов Р.Г.	«Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского);
		Городецкий С.М.	«Первый снег», «Весенняя песенка»;
		Есенин С.А.	«Поёт зима, аукает…», «Пороша»;
		Жуковский В.А.	«Жаворонок»;
		Левин В.А.	«Зелёная история»;
		Маршак С.Я.	«Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»;
		Маяковский В.В.	«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;
		Моравская М.	«Апельсинные корки»;
		Мошковская Э.Э.	«Добежали до вечера», «Хитрые старушки»;
		Никитин И.С.	«Встреча зимы»;
		Орлов В.Н.	«Дом под крышей голубой»;
		Пляцковский М.С.	«Настоящий друг»;
		Пушкин А.С.	«Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»;
		Рубцов Н.М.	«Про зайца»;
		Сапгир Г.В.	«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»;
		Серова Е.В.	«Новогоднее»;
		Соловьёва П.С.	«Подснежник», «Ночь и день»;
		Степанов В.А.	«Что мы Родиной зовём?»;
		Токмакова И.П.	«Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»;
		Тютчев Ф.И.	«Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»;
		Успенский Э.Н.	«Память»;

		Чёрный С.	«На коньках», «Волшебник».
	Проза	Алексеев С.П.	«Первый ночной таран»;
		Бианки В.В.	«Тайна ночного леса»;
		Воробьёв Е.З.	«Обрывок провода»;
		Воскобойников В.М.	«Когда Александр Пушкин был маленьким»;
		Житков Б.С.	«Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов);
		Зощенко М.М.	«Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов);
		Коваль Ю.И.	«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»;
		Куприн А.И.	«Слон»;
		Мартынова К., Василиади О.	«Елка, кот и Новый год»;
		Носов Н.Н.	«Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»;
		Митяев А.В.	«Мешок овсянки»;
		Погодин Р.П.	«Жаба», «Шутка»;
		Пришвин М.М.	«Лисичкин хлеб», «Изобретатель»;
		Ракитина Е.	«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»;
		Раскин А.Б.	«Как папа был маленьким» (сборник рассказов);
		Сладков Н.И.	«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»;
		Соколов-Микитов И.С.	«Листопадничек»;
		Толстой Л.Н.	«Филипок»,

			«Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»;
		Фадеева О.	«Мне письмо!»;
		Чаплина В.В.	«Кинули»;
		Шим Э.Ю.	«Хлеб растет».
	Литературные сказки	Гайдар А.П.	«Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»;
		Гаршин В.М.	«Лягушка-путешественница»;
		Козлов С.Г.	«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»;
		Маршак С.Я.	«Двенадцать месяцев»;
		Паустовский К.Г.	«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»;
		Прокофьева С.Л., Токмакова И.П.	«Подарок для Снегурочки»;
		Ремизов А.М.	«Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;
		Скребицкий Г.А.	«Всяк по- своему»;
		Соколов-Микитов И.С.	«Соль Земли»;
		Чёрный С.	«Дневник Фокса Микки».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	Брехт Б.	«Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина);
		Дриз О.О.	«Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
		Лир Э.	«Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);
		Станчев Л.	«Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой);
		Стивенсон Р.Л.	«Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).
	Литературные сказки	Андерсен Г.Х.	«Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен);

		Гофман Э.Т.А.	«Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И.Татариновой);
		Киплинг Дж. Р.	«Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Даруzерс);
		Кэррол Л.	«Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой);
		Линдгрен А.	«Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной);
		Нурдквист С.	«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»;
		Поттер Б.	«Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой);
		Распе Эрих Рудольф	«Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой);
		Родари Дж.	«Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова);
		Топпелиус С.	«Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской);
		Эме М.	«Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);
		Янссон Т.	«Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).
Примерный перечень музыкальных произведений			
Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.		

Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;
	Песни	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;
	Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;
Музыкально-ритмические движения	Упражнения	Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).
	Этюды	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;
	Танцы и пляски	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;
	Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
	Хороводы	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар.

		мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.
Музыкальные игры	Игры	«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
	Игры с пением	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранёшенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха	«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».
	Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
	Развитие чувства ритма.	«Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».
	Развитие диатонического слуха	«Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».
	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	«На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».
	Инсценировки и музыкальные спектакли	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
	Развитие танцевально-игрового	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

	творчества	«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
	Игра на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.
	Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		
Иллюстрации, репродукции картин	Билибин И.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
	Васильев Ф.А.	«Перед дождем», «Грачи прилетели»
	Васнецов В.М.	«Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»
	Врубель М.А.	«Царевна-Лебедь»
	Грабарь И.Э.	«Зимнее утро»
	Ершов И.И.	«Ксения читает сказки куклам»
	Кротов Ю.	«Хозяюшка», «Запахи детства»
	Кугач Ю.	«Накануне праздника»
	Куинджи А.	«Березовая роща»
	Левитан И.И.	«Золотая осень»,

		«Осенний день Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»
	Маковский К.	«Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»
	Остроухов И.	«Золотая осень»
	Петров – Водкин А.С.	«Утренний натюрморт»
	Пластов А.	«Полдень», «Летом», «Сенокос»
	Поленов В.	«Золотая осень»
	Разживин И.	«Волшебная зима»
	Ренуар П.	«Детский день»
	Саврасов А.	«Ранняя весна»
	Серебрякова З.Е.	«За завтраком»
	Серов В.	«Девочка с персиками»
	Степанов А.	«Катание на Масленицу»
	Хруцкий И.Ф.	«Цветы и плоды»
	Шишкин В.	«Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»
	Юон К.	«Мартовское солнце»
Иллюстрации к книгам	Билибин И.	«Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;
	Спирин Г.	к книге Л. Толстого «Филлипок».
Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений		
В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных,		

социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
Фильмы	1. «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. 2. «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. 3. «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. 4. «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. 5. «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. 6. «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. 7. «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. 8. «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. 9. «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. 10. «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. 11. «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм
Сериал	1. «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. 2. «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. 3. «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. 4. «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. 5. «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022. 6. «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. 7. «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова 8. «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин 9. «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

	10. «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарёва, 2020.
Полнометражный анимационный фильм	1. «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957. 2. «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952. 3. «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)	
Полнометражные анимационные фильмы	1. «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. 2. «Суворов: великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. 3. «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942. 4. «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. 5. «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951. 6. «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта,1989. 7. «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США. 8. «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США. 9. «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США. 10. «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США. 11. «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988. 12. «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.
Анимационный сериал	«Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.
Кинематографические произведения	1. «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947. 2. «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977. 3. «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964. 4. «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры И. Усов, Г.Казанский,1975. 5. «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр Э.Бостан,1976. 6. «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983. 7. «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. 8. «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Учебно-методическое сопровождение Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Микляева Н.В., Львова Л.С., Маринюк А.А., Слепцова И.Ф. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов: дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования. – М.: АРКТИ, 2013. – 112 с. (Управление дошкольным учреждением).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
11. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.

Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)

Речевое развитие

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-160с.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.-48с.

3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.-48с.
4. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
5. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М., Книголюб, 2005.-96с.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019. – 264 с.
7. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
8. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. - М., ТЦ Сфера,2007.-56с.
10. Борменкова Т.М. Русский фольклор в развитии речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (библиотека воспитателя).
11. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с.
14. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 2011.
15. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009
16. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018
17. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Москва, 2016г.
18. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
19. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009 –80с.
20. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
22. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у до школьников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
23. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
24. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
25. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. – СПб.: КАРО, 2012. – 144 с.

26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2013
27. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 256 с.
28. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. «Детство-Пресс», 2007
30. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 624 с.
31. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с. – (дошкольное воспитание и развитие).
32. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-216с.
33. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Санкт-Петербург 2014г.
34. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
35. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с. (Развиваем речь).
36. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с. (Развиваем речь).
37. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
38. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с. (Развиваем речь).
39. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.- 224с.
42. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
43. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с общим недоразвитием речи в старшей и подготовительной группах. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.-48с.

Социально-коммуникативное развитие

44. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.
45. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ,2004
46. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019.-288 с.
47. Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги – Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт- Петербург «Паритет» 2005

48. Бехметьева Е.А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательное работы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-64 с.
49. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с.
50. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 160 с.
51. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ).
52. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». Под ред. Кондрыкинской Л.А. Москва, 2010г.
53. Затулина Г. Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
54. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб: Детство-пресс, 304 с.
55. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2005
56. Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
57. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010
58. Косарева Н.В. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.
59. Леонова Н.Н., Нетачаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детсво-Пресс», 2013. – 96 с.
60. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.
61. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017Ривина Е.К.
62. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с.
63. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 48 с.
64. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016. – 208 с. (Развитие и воспитание).
65. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека воспитателя).
66. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.
67. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с.
68. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников

дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004.
69. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в Доу) /Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера,2004
70. Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 320 с.
71. Саулина Т.Ф.: Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб, «Детство-Пресс», 2002
72. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
73. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 176 с.
74. Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Духовно-нравственное образование в детском саду. Методическое пособие. Московская область, 2012г.
75. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Познавательное развитие

76. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112 с.
77. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с.
78. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. ФГОС. Москва, 2016г.
79. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
80. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. Москва, 2016г.;
81. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. (5-6 года). ФГОС. Москва, 2016г.
82. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 80 с.
83. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г.
84. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.
85. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Вместе с детьми).
86. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 – (Путешествие в мир природы, развитие речи.)
87. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
88. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и

родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – (Путешествие в мир природы, развитие речи.)
89. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – (Путешествие в мир природы, развитие речи.)
90. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – (Путешествие в мир природы, развитие речи)
91. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 112 с.
92. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.- 190 с.
93. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека воспитателя)
94. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Москва, 2016г.
95. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. Москва, 2016г.;
96. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Методическое пособие. Москва, 2016г.;
97. Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет». Методическое пособие. Москва, 2016г.
98. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 96 с.
99. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 88 с.
100. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 48 с.
101. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических
102. представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
103. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
104. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание

105. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.– 348 с.
106. Буренина А. «Ритмическая мозаика». Санкт-Петербург, 1990г.;
107. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа. Методические рекомендации. Москва, 2005г.;
108. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с.
109. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 80 с.
110. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Программы ДОУ;

Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
111. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Авторская программа «Ладушки». Санкт-Петербург, 2002г.;
112. Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
113. Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
114. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
115. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 112 с.
116. Князева М.А., Рахманкина И.А. Работа в детском саду по образовательной области «Музыка». Народный и эстрадный танец, песни для детей 4-7 лет. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012. – 56 с.
117. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. Москва, 2010г.;
118. Суворова А. «Танцевальная ритмика для детей». Авторская программа. Санкт-Петербург, 2005-2007г.
119. Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу... – М.: Линка-Пресс, 1999. – 160 с.: илл.
120. Шаухова Н.К. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.

Изобразительная деятельность

121. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012. – 143 с.
122. Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изо деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Модули Программы ДОУ).
123. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
124. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
125. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2011
126. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2012
127. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика Синтез,2011
128. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 2005 с.
129. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
130. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208 с.
131. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.
132. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного

творчества детей в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.
133. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 160 с.: ил. (Библиотека программы «Детство»).
134. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005
135. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Мозайка-Синтез 2007
136. Л.М.Салагаева Объёмные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс: 2010
137. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
138. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб. Детство-Пресс, 2008
139. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 176 с.: цв. вкл.
140. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.2. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005
141. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Физическое развитие

142. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие /И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
143. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.- 136 с.
144. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. – М.: Обруч, 2015. – 160 с.
145. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015.
146. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 80 с.
147. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: метод. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 67 с.+ вкл. 16 с. (дошкольное воспитание и развитие).
148. Иванова А. И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010
149. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2008.
150. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2021. – 128 с. – (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
151. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Детство-Пресс,2008

152. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.–96 с.
153. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988.
154. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 128 с.
155. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 128 с.
156. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
157. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.- 96 с.
158. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
159. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.– Ч. 1. Программа «Старт». Методические рекомендации. – 315 с.
160. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – 256 с.

Игровая деятельность

161. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 104 с.
162. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 48 с.
163. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с.
164. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 128 с.
165. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 368 с.
166. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.
167. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 160 с.
168. Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. – М.: АРКТИ, 2012. – 88 с. (Растем здоровыми)
169. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
170. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с.
171. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 80 с.
172. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов

дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 64 с.
173. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности детей. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Мониторинг

174. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с.
175. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 – 16 с.
176. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 16 с.
177. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Абрамова Р.М., Шпаковская Л.И. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
178. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 64 с.
179. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. – СПб.: КАРО, 2012. – 72 с.
180. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. — 32 с.
181. Лаврова Л.Н. Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб. -метод. Пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
182. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013. – 112 с. (Управление дошкольным учреждением).
183. Самсоненко Л.С., Колтырева Л.Ю. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. - М.: АРКТИ, 2012. – 112 с. (Управление дошкольным учреждением).
184. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Сост. Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций. - 240 с. - СПб: Детство-Пресс, 2001. - (РГПУ им. А.И. Герцена.)

Методическая копилка

185. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида. – М.: Восхождение, 2007. – 160 с.
186. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Как разработать авторскую парциальную программу в контексте регионального компонента. Вариант оформления инновационного опыта детского сада. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014 – 70 с.
187. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. – Волгоград: Учитель, 2013. – 92 с.
188. Белая К.Ю. Как подготовить и провести педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011.– 84 с.
189. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
190. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 136 с.

191. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
192. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
193. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: Нормативные документы и практика. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
194. Голицына Н.С. Стандартизация образовательного процесса в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
195. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2-14. – 368 с.
196. Едакова И.Б. и др. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
197. Ельцова и др. Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с.
198. Жукова Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
199. Золотарева А.В., Терещук М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с.
200. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016. – 176 с.
201. Кочетова Н.А., Комардина Т.В. Справочник старшего воспитателя. – Волгоград: Учитель, 2013. – 301 с.
202. Кутузова И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения: метод. Пособие для руководителей и воспитателей ДОУ: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2005 – 159 с.
203. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод. пособие. – М. Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
204. Микляева Н.В. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада – М.: АРКТИ, 2017. – 224 с.
205. Микляева Н.В. Учебный план образовательной программы детского сада: как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации для педагогов ДОО. – М.: Аркти, 2016. – 168 с.
206. Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 320 с.
207. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика- синтез, 2018. – 216 с.
208. Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с.
209. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
210. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

211. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
212. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
213. Солнцева О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования до реализации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.
214. Солнцева О.В. и др. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.
215. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
216. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Управление детским садом).
217. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Управление детским садом).

Методическая копилка воспитателя

218. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. – 68 с.
219. Баландина Е.А., Истомина И.Г. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. – Волгоград: Учитель. – 95 с.
220. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 368 с.
221. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112 с.
222. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.
223. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" для занятий с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2017г.
224. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64 с.
225. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. ФГОС. Москва, 2016г.
226. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 415 с.
227. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей. – М.: Линка-Пресс, 2010. – 96 с.
228. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа. Игровые проблемные ситуации. Картотека опытов. ФГОС. Москва, 2016г.
229. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. ФГОС. Москва, 2016г.
230. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

Старшая группа. ФГОС. Москва, 2016г.
231. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа. ФГОС. Москва, 2016г.
232. Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора. - Волгоград: Учитель. – 42 с.
233. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. – 140с.
234. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
235. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
236. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2013.
237. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
238. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. Тематическое и перспективное планирование. Санкт-Петербург, 2015г.
239. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. Тематическое и перспективное планирование. Санкт-Петербург, 2015г.
240. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
241. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (библиотека журнала «Управление ДОУ»).
242. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Нищева Н.В.
243. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, Филичева Т.Б., Туманова Т.В.
244. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Детям о самом важном).
245. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Вместе с детьми)

Наглядно-дидактические пособия

246. Большие и маленькие. Развивающая игра. – М.: Весна-Дизайн, 2006. – 8 л.
247. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-6 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 8 л.
248. Гербова В.В. Развитие речи. 4-7 лет. Наглядно-методическое пособие. – М.: Издательство АСТ, 1997. – 32 л.
249. Звонкий – глухой. Фонетическое лото. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.
250. Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 16 Л.
251. Играем в сказку. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2007. – 16 Л.
252. Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 16 Л.
253. Играем в сказку. Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 16 Л.
254. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. Москва, 2012г.
255. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие. Москва, 2012г.

256. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 8 л.
257. Комплект плакатов «Дни воинской славы России. Великая Отечественная война. 1941-1945 годов» 8 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС.
258. Н.В. Нищева «Круглый год» серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб Детство-Пресс, 2006
259. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2013.
260. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2013.
261. Нищева Н.В. «Все работы хороши. Детям о профессиях» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб «Детство-Пресс»,2009
262. Нищева Н.В. «Живая природа. В мире животных». – СПб. Детство-Пресс,2013
263. Нищева Н.В. «Живая природа. В мире растений». – СПб. Детство-Пресс, 2013 Н.В. Нищева «Мир природы. Животные» – СПб. Детство-Пресс,2013
264. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
265. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
266. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
267. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
268. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
269. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
270. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
271. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
272. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1, Вып. 2. – СПб. Детство-Пресс, 2014.
273. Прочитай по первым буквам. Развивающая игра. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.
274. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 8 л.
275. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 8 л.
276. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 8 л.
277. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 8 л.
278. Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 8 л.

Взаимодействие детского сада с семьей

279. «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
280. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

281. Давыдова О.И., Майер А.А., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
282. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 112 с.
283. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 32 с.
284. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с.
285. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с.
286. Микляева Н.В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 80 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
287. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и детского сада. Авторская программа. – М.: МГПИ, 2009. – 56 с.
288. Минкевич Л.В. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
289. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 96 с.
290. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб
291. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 128 с.: цв. вкл.

Подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6 - 7 лет)

Речевое развитие

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-160с.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.-48с.
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство- Пресс, 2003.-48с.
4. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М., Книголюб, 2005.-96с.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019. – 264 с.
6. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
8. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. - М., ТЦ Сфера,2007.-56с.
9. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М. «Просвещение» 1977
10. Борменкова Т.М. Русский фольклор в развитии речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. –

128 с. – (библиотека воспитателя).
11. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми. М. «Просвещение»., 1993
12. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
13. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
14. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе М. Мозаика-Синтез 2007
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2007
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
18. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 2011.
19. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа. Москва, 2016г.
20. Колесникова Е.В. «Программа От звука к букве», Москва, 2016г.
21. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Москва, 2016г.
22. Л. Н. Елесеева Хрестоматия для маленьких. М. «Просвещение» 1982
23. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
24. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.
25. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
26. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
27. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: Союз, 2004.
28. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
29. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2006
30. Н. П. Ильчук, в. В. Гербова, Л. Н. Елесеева, Н. П. Бабурова. Хрестоматия для дошкольников. М. АСТ 1999
31. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. – СПб.: Каро, 2012. – 144 с.
32. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. Детство-Пресс, 2007.
33. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб. Детство-Пресс, 2013.
34. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 256 с.
35. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2012.

36. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. Детство-Пресс. 2007.
37. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 624 с.
38. Нищева Н.В.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
39. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с. – (дошкольное воспитание и развитие).
40. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.-216с.
41. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Санкт-Петербург 2014г.
42. С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.2. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
43. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М. «Просвещение» 1991
44. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М. ТЦ Сфера, 2008
45. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с. (Развиваем речь).
46. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с. (Развиваем речь).
47. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
48. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с. (Развиваем речь).
49. Ушакова О.С., Сохин Ф.А. Занятия по развитию речи. М.: Академия, 1994
50. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
51. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
52. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.- 224с.
53. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение»., 1991
54. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» 1988
55. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
56. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с общим недоразвитием речи в старшей и подготовительной группах. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.-48с.

Социально-коммуникативное развитие

57. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград «Учитель» 2007
58. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа.
59. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019.-288 с.
60. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., «Просвещение», 1998
61. Бехметьева Е.А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательное работы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-64 с.
62. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Б.П. Никитин. «Развивающие игры». М. «Знание» 1994
63. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
64. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 160 с.
65. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ).
66. Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Волгоград ИТД «Корифей» 2010
67. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Кондрыкинской Л.А. Москва, 2010г.
68. Затулина Г. Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
69. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2008
70. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб: Детство-пресс, 304 с.
71. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение»,
72. Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
73. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
74. Комплект плакатов «Дни воинской славы России. Великая Отечественная война. 1941-1945 годов» 8 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС.
75. Косарева Н.В. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.
76. Краснощекова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов- на- Дону «Феникс» 2006.
77. Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. М.: Совершенство,1999
78. Леонова Н.Н., Нетачаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детсво-Пресс», 2013. – 96 с.
79. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука юного россиянина. Патриотическое

воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.
80. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017
81. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с.
82. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 48 с.
83. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016. – 208 с. (Развитие и воспитание).
84. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М. Линка- Пресс 2009
85. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 1983
86. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2005
87. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
88. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека воспитателя).
89. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
90. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
91. Р. С. Буре. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987.
92. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004.
93. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М. АРКТИ 2002
94. Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 320 с.
95. Саулина Т.Ф. Три цвета светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез 2008г
96. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
97. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 176 с.
98. Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Духовно-нравственное образование в детском саду. Методическое пособие. Московская область, 2012г.

Познавательное развитие

99. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность

дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
100. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
101. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой М. «Просвещение» 1978
102. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
103. Зебзеева В. А. Развитие естественно – научных представлений и экологической культуры детей. М. ТЦ Сфера 2009
104. Иванова А.И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М. ТЦ Сфера 2004
105. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. ФГОС. Москва, 2016г.
106. Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М. 2006
107. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь, 2011. – 256 с.
108. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб. «Детство-Пресс», 2010
109. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. Москва, 2016г.
110. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. Москва, 2016г.;
111. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. (6-7 лет). ФГОС. Москва, 2016г.
112. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
113. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. М. «Просвещение» 1991
114. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006 О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М. Мозаика-Синтез 2008.
115. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г.
116. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г.
117. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Вместе с детьми).
118. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
119. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.
120. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.- 190 с.
121. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека воспитателя)
122. Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет». Методическое пособие. Москва, 2016г.

123. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Методическое пособие. Москва, 2016г.;
124. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Москва, 2016г.
125. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
126. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет (№2). – М.: ТЦ Сфера, 2004.
127. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (№3). – М.: ТЦ Сфера, 2006
128. Мазин И.А. 500 загадок для детей. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012
129. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 192 с.
130. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. «Просвещение», 1985
131. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб. Детство-Пресс, 2011.
132. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
133. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.
134. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание

135. Буренина А. «Ритмическая мозаика». Санкт-Петербург, 1990г.;
136. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа. Методические рекомендации. Москва, 2005г.;
137. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
138. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
139. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Авторская программа «Ладушки». Санкт-Петербург, 2002г.;
140. Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
141. Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
142. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
143. Князева М.А., Рахманкина И.А. Работа в детском саду по образовательной области «Музыка». Народный и эстрадный танец, песни для детей 4-7 лет. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012. – 56 с.
144. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. Москва, 2010г.;
145. Суворова А. «Танцевальная ритмика для детей». Авторская программа. Санкт-Петербург, 2005-2007г.
146. Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу... – М.: Линка-Пресс, 1999.
147. Шаухова Н.К. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.

Изобразительная деятельность

148. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.
149. Галанов А.С., Корнилова С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. «Сфера» 2002
150. Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изодеятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Модули Программы ДОУ).
151. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.
152. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
153. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
154. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2011
155. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
156. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 2005 с.
157. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2008
158. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208 с.
159. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005.
160. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.: цв. вкл.
161. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.
162. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 160 с.: ил. (Библиотека программы «Детство»).
163. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
164. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Мозаика-Синтез 2007
165. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
166. Салагаева Л.М. Объёмные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс: 2010.
167. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб. Детство-Пресс, 2008.
168. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с.: цв. вкл.
169. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. Ярославль «Академия развития» 2006
170. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (приложение к журналу

«Управление ДОУ»).

Физическое развитие

171. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. (дошкольное воспитание и развитие)
172. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М. «Просвещение».
173. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.- 136 с.
174. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. – М.: Обруч, 2015. – 160 с.
175. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
176. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: метод. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 67 с.+ вкл. 16 с. (дошкольное воспитание и развитие).
177. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2021. – 128 с. – (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
178. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000
179. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
180. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–96 с.
181. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика-Синтез М. 2009
182. Пензулаева К.И. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение»1983
183. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
184. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
185. Прищепа С. С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. М. ТЦ Сфера 2009
186. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
187. Фролов К.И. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. «Просвещение»1986
188. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 96 с.
189. Э.И. Адашкявечене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М. «Просвещение»., 1992.
190. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004. – Ч. 1. Программа «Старт». Методические рекомендации.
191. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. – Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – 256 с.

Игровая деятельность

192. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 104 с.
193. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.
194. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
195. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
196. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014.
197. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.
198. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 160 с.
199. Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. – М.: АРКТИ, 2012. – 88 с. (Растем здоровыми)
200. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
201. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
202. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.
203. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: мозаика-синтез, 2009. – 64 с.
204. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности детей. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Мониторинг

205. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
206. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с.
207. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 – 16 с.
208. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Абрамова Р.М., Шпаковская Л.И. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
209. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 64 с.
210. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. – СПб.: КАРО, 2012. – 72 с.
211. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. – СПб.: КАРО, 2012. – 72 с.

212. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. — 32 с.
213. Лаврова Л.Н. Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб. -метод. Пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
214. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
215. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013. – 112 с. (Управление дошкольным учреждением).
216. Самсоненко Л.С., Колтырева Л.Ю. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. - М.: АРКТИ, 2012. – 112 с. (Управление дошкольным учреждением).
217. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Сост. Л. В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций. - 240 с. - СПб: Детство-Пресс, 2001. - (РГПУ им. А.И. Герцена.)

Методическая копилка

218. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида. – М.: Восхождение, 2007. – 160 с.
219. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Как разработать авторскую парциальную программу в контексте регионального компонента. Вариант оформления инновационного опыта детского сада. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014 – 70 с.
220. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. – Волгоград: Учитель, 2013. – 92 с.
221. Белая К.Ю. Как подготовить и провести педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011.– 84 с.
222. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
223. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 136 с.
224. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
225. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
226. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: Нормативные документы и практика. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
227. Голицына Н.С. Стандартизация образовательного процесса в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
228. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2-14. – 368 с.
229. Едакова И.Б. и др. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
230. Ельцова и др. Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с.

231. Жукова Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
232. Золотарева А.В., Терещук М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с.
233. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 176 с.
234. Кочетова Н.А., Комардина Т.В. Справочник старшего воспитателя. – Волгоград: Учитель, 2013. – 301 с.
235. Кутузова И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения: метод. Пособие для руководителей и воспитателей ДОУ: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2005 – 159 с.
236. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод. пособие. – М. Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
237. Микляева Н.В. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада – М.: АРКТИ, 2017. – 224 с.
238. Микляева Н.В. Учебный план образовательной программы детского сада: как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации для педагогов ДОО. – М.: Аркти, 2016. – 168 с.
239. Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 320 с.
240. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика- синтез, 2018. – 216 с.
241. Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с.
242. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
243. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
244. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
245. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.
246. Солнцева О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования до реализации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.
247. Солнцева О.В. и др. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 176 с.
248. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
249. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Управление детским садом).
250. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Управление детским садом).

Методическая копилка воспитателя

251. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. – 68 с.
252. Баландина Е.А., Истомина И.Г. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. – Волгоград: Учитель. – 95 с.
253. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: мозаика-синтез, 2016.
254. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
255. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
256. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" для занятий с детьми 6-7 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2017г.
257. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64 с.
258. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. ФГОС. Москва, 2016г.
259. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330 с.
260. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
261. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей. – М.: Линка-Пресс, 2010. – 96 с.
262. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа. Игровые проблемные ситуации. Картотека опытов. ФГОС. Москва, 2016г.
263. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа. ФГОС. Москва, 2016г.
264. Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора. - Волгоград: Учитель. – 42 с.
265. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. – 140с.
266. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
267. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб. «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
268. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2013.
269. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
270. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. Тематическое и перспективное планирование. Санкт-Петербург, 2015г.
271. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. Тематическое и перспективное планирование. Санкт-Петербург, 2015г.

272. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
273. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
274. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (библиотека журнала «Управление ДОУ»).
275. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В
276. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Нищева Н.В.
277. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, Филичева Т.Б., Туманова Т.В.
278. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Детям о самом важном).

Наглядно-дидактические пособия

279. Большие и маленькие. Развивающая игра. – М.: Весна-Дизайн, 2006. – 8 л.
280. Гербова В.В. Развитие речи. 4-7 лет. Наглядно-методическое пособие. – М.: Издательство АСТ, 1997. – 32 л.
281. Звонкий – глухой. Фонетическое лото. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.
282. Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 16 Л.
283. Играем в сказку. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 16 Л.
284. Играем в сказку. Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 16 Л.
285. Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 16 Л.
286. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. Москва, 2012г.
287. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие. Москва, 2012г.
288. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 8 л.
289. Комплект плакатов «Дни воинской славы России. Великая Отечественная война. 1941-1945 годов» 8 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС.
290. Н.В. Нищева «Круглый год» серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб Детство-Пресс, 2006
291. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
292. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
293. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
294. Нищева Н.В. «Все работы хороши. Детям о профессиях» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб «Детство-Пресс»,2009
295. Нищева Н.В. «Живая природа. В мире животных». – СПб. Детство-Пресс,2013
296. Нищева Н.В. «Живая природа. В мире растений». – СПб. Детство-Пресс, 2013 Н.В. Нищева «Мир природы. Животные» – СПб. Детство-Пресс,2013

297. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
298. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
299. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
300. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
301. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
302. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
303. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
304. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
305. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
306. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1, Вып. 2. – СПб. Детство-Пресс, 2014.
307. Прочитай по первым буквам. Развивающая игра. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.
308. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 8 л.
309. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 8 л.
310. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 8 л.
311. Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 8 л.

Взаимодействие детского сада с семьей

312. «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
313. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
314. Давыдова О.И., Майер А.А., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
315. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез 2006
316. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез 2006
317. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 112 с.
318. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 32 с.
319. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с.
320. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с.
321. Микляева Н.В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего

чтения. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 80 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
322. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и детского сада. Авторская программа. – М.: МГПИ, 2009. – 56 с.
323. Минкевич Л.В. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
324. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 96 с.
325. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб
326. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 128 с.: цв. вкл.

IV. Рабочая программа воспитания

4.1 Обязательная часть Программы

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные Программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей Программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1.1 Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Общие задачи воспитания в Организации:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,

		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.1.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

– воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

– учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона, для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

4.1.3 Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада Организации, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных целей;

3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События Организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.);
- разработка картотеки традиций группы (Приложение).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

ППРОС должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Цель создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды в Организации:

– обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

– учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость ППРОС Организации обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей Программы воспитания:

– подбор художественной литературы;

– подбор видео и аудиоматериалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование) экраны, проекторы, ноутбуки, колонки и т.п.;

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение ППРОС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Организации на текущий учебный год.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Организации инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ТНР;

– событийная среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в Организации, реализующих инклюзивное образование, являются:

– принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях Организации являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.1.4 Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
		День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Февраль	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)

	8 февраля	День российской науки
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	22 апреля	Всемирный день Земли
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	13 мая	День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	18 мая	День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты обучающихся
	5 июня	День эколога
	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка
	12 июня	День России
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
	30 июля	День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
Август	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	7 сентября	День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

		дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей
		Международный день музыки
	5 октября	День учителя
	16 октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	27 ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата
		Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	31 декабря	Новый год

1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

2 Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

4.2 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа воспитания призвана помочь педагогическим работникам Организации в следующем:

– формировании общей культуры личности воспитанников;

– развитии у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации,

воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России включает в себя:

– национальный воспитательный идеал высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

– базовые национальные ценности основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

– патриотизм любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

– социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

– гражданственность служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

– семья любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

– труд и творчество уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость

– наука ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

– традиционные российские религии представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

– искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

– природа эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

– человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

– духовно-нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

– духовно-нравственное воспитание личности гражданина России педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество

Образовательный процесс в Организации в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать

воспитательный процесс, где ежедневное, ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

– способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

– трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

– принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

– свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

– укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники Организации (заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, методист, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, няня) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии со Стандартом и Программой целью Программы воспитания Организации является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в Организации - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников Организации не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей. Задачи воспитания формируются для возрастного периода 5 – 8 лет, на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с

развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

– поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

– развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

– создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

– формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

– организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

– воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды Организации;

– объединение воспитательных ресурсов семьи и Организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

– установление партнерских взаимоотношений Организации с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы построения Программы воспитания в Организации:

- Принцип гуманизма - Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие

- Принцип субъектности - Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания
- Принцип интеграции - Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности
- Принцип ценностного единства и совместности - Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
- Принцип учета возрастных особенностей - Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов - Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- Принцип культуросообразности - Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
- Принцип следования нравственному примеру - Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
- Принципы безопасной жизнедеятельности - Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
- Принципы инклюзивного образования - Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Процесс воспитания в Организации так же основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в Организации;
- ориентир на создание в Организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников Организации, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для Организации мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Конструирование воспитательной среды

Организации строится на основе следующих элементов:

1. социокультурный контекст,
2. социокультурные ценности,
3. уклад,
4. воспитывающая среда,
5. общность,
6. деятельность,
7. событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Организации).

Воспитывающая среда Организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
- Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
- Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Организации основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Стандарте (Раздел I, пункт 1.2.):

поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Организация - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Организация расположен в южной части города Санкт-Петербург, который считается одним из самых благоприятных районов по экологическим условиям (данные ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург).

Красногвардейский район расположен в северо-западной части Санкт-Петербурга на правом берегу Невы и занимает территорию около 4% от общей площади города. На территории района проживает около 7% населения Санкт-Петербурга – 337065 человек. Протяженность улично-дорожной сети составляет более 184 км. Жилищный фонд района – 1434 жилых дома.

В настоящее время в районе работают 16 государственных учреждений культуры, 15 медицинских учреждений, 113 учебных заведений, 156 учреждений физкультуры и спорта, около 18 тыс. организаций, учреждений и предприятий различных форм собственности. В Красногвардейском районе 5 парков, 20 скверов, 8 садов, 7 бульваров, 30 мостов, 2 станции метро. Территория района поделена на 5 Муниципальных образований: МО Полюстрово, МО Большая Охта, МО Малая Охта, МО Пороховые, МО Ржевка.

Красногвардейский район достаточно молод. В 2013 году он отметил 40-летие со дня образования в существующих границах. На его территории старейшие местности

Санкт-Петербурга. Именно с Охтой связана предыстория нашего города. С ней связана и поликультурная память, воплотившаяся в многонациональном Петербурге.

В первые десятилетия Санкт-Петербурга на Охте и Пороховых формировался промышленный центр. Местность славилась своими мастеровыми людьми, которым Петр Первый доверил производство пороха и строительство военных и торговых кораблей. В годы Великой Отечественной войны через Красногвардейский район проходила Дорога Жизни. И в наши дни Красногвардейский район чтит историю Охты и развивается, опираясь на традиции, заложенные предками. Исторические достопримечательности в районе.

Все это позволяет привлечь к взаимодействию различные учреждения и организации в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Подчеркнем, что задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей Организации:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Организации в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты Организации ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В Организации создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, который организован в холле дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как особая ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. добавить.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В Организации реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В Организации ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми нарушениями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи специалисты Организации намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на преодоление речевого нарушения у детей с ТНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации Программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Организации, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно–инспекционная деятельность
ГБУ ДО Центр детского-юношеского технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками центра будут проводиться с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники центра будут организовывать совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
ДПО № 34	Диспансеризация детей специалистами ДПО. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка,

	ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ТПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной Программы
ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга	ИМЦ Красногвардейского района Участие в инновационной деятельности

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей

и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов, мультфильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о

которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей Программы воспитания Организации.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Направление воспитания	Цель	Формы взаимодействия		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Этико-эстетическое	Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций, самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Патриотическое	Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
Социальное	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Трудовое	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, огород на окне, труд в природе, работа в	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание

		тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Познавательное	Формирование основ экологического сознания	Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы

изическое и оздоровительное	Формирование основ безопасности	Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД, МЧС и т.д.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. На каждой ступени дошкольного детства для

достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Организации с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджеры MAX. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Организации, в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления Организации, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом

строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	**Функционал**
Заведующий Организации	– управляет воспитательной деятельностью на уровне Организации; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общесадиковских воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Организации (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Организации); – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Зам. зав. по УВР Методист	– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Организации за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в Организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта Организации информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации;

Учитель-логопед	– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Няня	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в Организации, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания Организации составляет примерный календарный план воспитательной работы (Приложение).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

1. Погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии);
2. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
3. Организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится

понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы Организации по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей Программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей Программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы Организации должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей Программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками Организации и отражаться в годовом плане работы.

Календарное планирование учитывает возможность интеграции разных направлений рабочей Программы воспитания в одном мероприятии.

Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты Организации.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

– заведующий Организации, зам. зав. по УВР – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

– методист, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

– музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

– инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы Организации утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении к Программе. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия Организации, утвержденные в календарном плане воспитательной работы Организации на текущий учебный год.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои Программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Место и время составления Программы: ГБДОУ детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, СПб, 2026 год.

Срок реализации Программы: 5 лет.

Составители Программы: педагоги ГБДОУ.

Программа:

– это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;

– обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт–Петербурга определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 4 до 7 (8) лет в группах компенсирующей направленности, с режимом работы полного дня 12-ти часового пребывания. Образование осуществляется на государственном языке РФ – русском языке. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, а также учитывает индивидуальные особенности дошкольников 4 – 7 лет
Используемые Программы
Используемые Программы (обязательная часть Программы): Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). **Используемые парциальные Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):** – Бехметьева Е. А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. – СПб, 2020; – Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Парциальная программа (Методический комплект Программы Н.В. Нищевой), 2021. – Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М., 2017.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями
Ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на: – родительских собраниях; – сайте детского сада https://gbdou22spb.caduk.ru/; – информационных стендах. Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на официальном сайте детского сада. Пройдя по ссылке https://gbdou22spb.caduk.ru/ каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам. Больше информации о нашей работе можно получить в открытой группе социальной сети «ВКонтакте», которая объединила родителей наших воспитанников, педагогов и специалистов детского сада. Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа детского сада, как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с родителями (законными представителями).

ПРОГРАММА сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ПРОГРАММА определяет систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

ПРОГРАММА направлена на создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, и всестороннее развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи): группы компенсирующей направленности для детей от 5 – до 7 (8) лет 12-часового пребывания.

Программа включает в себя 5 разделов:

Целевой раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- Характеристики особенностей детей дошкольного возраста.
- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР
- Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Система мониторинга динамики развития обучающихся
- Система оценки качества дошкольного образования

Содержательный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений):

– Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

– Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

– Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

– Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

– Способы и направления развития детской инициативы

– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений):

– Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

– Организация развивающей образовательной предметно-пространственной среды

– Кадровые условия реализации Программы

– Материально-техническое обеспечение Программы

– Финансовые условия реализации Программы

– Организация образовательного процесса

– Режим дня и распорядок

– Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

– Учебно-методическое сопровождение Программы

Рабочая программа воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений):

– Целевой раздел Программы воспитания

– Содержательный раздел Программы воспитания

– Организационный раздел Программы воспитания

– Федеральный календарный план воспитательной работы

Дополнительный раздел Программы (приложения)

Содержание педагогической работы с детьми ГБДОУ по образовательным областям учетом коррекции ТНР: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы организации воспитанников:

– индивидуальная;

– подгрупповая;

– групповая (фронтальная).

Организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную деятельность следующие специалисты ГБДОУ:

- воспитатели групп,
- учитель-логопед,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- методист.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Примерный перечень актуальных лексических тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны, времени года и др.

(Площадка – Магнитогорская)

Период	Месяц	Неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
I период работы	Сентябрь	1 - 3	Мониторинг	Мониторинг
		4	Осень. Дары леса	Осень. Дары леса
	Октябрь	1	Деревья	Деревья
		2	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи
		3	Продукты	Я вырасту здоровым!
		4	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	Ноябрь	1	Домашние птицы	Домашние птицы
		2	Домашние животные	Домашние животные
		3	Дикие животные	Дикие животные
		4	Животные Севера	Животные севера
		5	Животные Африки	Животные Австралии
II период работы	Декабрь	1	Моё здоровье	Мой организм
		2	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы
		3	Зима, зимние забавы, зимние виды спорта	Зима, зимние забавы, зимние виды спорта
		4	Новый год	Новый год
	Январь	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы
		3	Стройка. Профессии	Стройка. Профессии
		4	Мебель	Мебель
		5	Посуда	Посуда
	Февраль	1	Народные игрушки	Народные игрушки
		2	Этикет	Разные страны. Разные народы
		3	Профессии	Профессии
		4	День защитника Отечества	Армия. День защитника Отечества
III Период работы	Март	1	Женский день	Женский день. Моя семья
		2	Весна	Весна
		3	Экология	Экология
		4	Наша Родина - Россия	Наша родина - Россия
	Апрель	1	Город. Деревня. Село.	Город. Деревня. Село.
		2	Космос	Космос
		3	Транспорт. Профессии на транспорте	Транспорт. Профессии на транспорте
		4	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов
		5	Полевые и садовые цветы	Полевые и садовые цветы
	Май	1	День победы!	День победы!
		2	Насекомые	Насекомые
		3	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города
		4	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!

Примерный перечень актуальных лексических тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны, времени года и др.

(Площадка – Металлистов)

Период	Месяц	Неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
I период работы	Сентябрь	1 - 3	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (Мониторинг)	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (Мониторинг)
		4	Дары леса. Ягоды	Дары леса. Ягоды
	Октябрь	1	Дары леса. Грибы	Дары леса. Грибы
		2	Огород. Овощи	Огород. Овощи
		3	Огород. Фрукты	Огород. Фрукты
		4	Золотая осень. Деревья	Золотая осень. Деревья
	Ноябрь	1	Перелётные птицы	Перелётные птицы
		2	Домашние птицы	Домашние птицы
		3	Дикие звери наших лесов	Дикие звери
		4	Домашние животные	Домашние животные
		5	Отличительные признаки диких и домашних животных	Животные юга и севера
II период работы	Декабрь	1	Одежда	Одежда
		2	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь
		3	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
		4	Новый год	Новый год
	Январь	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы
		3	Мебель	Мебель
		4	Посуда	Посуда
		5	(Электроприборы)	(Электроприборы)
	Февраль	1	Продукты питания	Продукты питания
		2	Наша страна	Наша страна
		3	Армия. День защитника Отечества	Армия. День защитника Отечества
		4	Семья	Семья
III Период работы	Март	1	Мамин день	Мамин день
		2	Весна	Весна
		3	Стройка	Стройка
		4	Город	Город
	Апрель	1	Транспорт	Транспорт
		2	Космос	Космос
		3	Перелётные птицы	Перелётные птицы
		4	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов
		5	Части суток. Режим дня	Школа
	Май	1	День Победы	День Победы
		2	Насекомые	Насекомые
		3	Цветы	Цветы
		4	Лето	Лето

Приложение 2

Модель работы воспитателя по разделу «Утренний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной Программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 – 70)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «Утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения.
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду

Приложение 3

Модель работы воспитателя по разделу «Вечерний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной Программы «От рождения до школы», издание пятое, стр. 75 – 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Приложение 4

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Режимные моменты	
Задачи	**Результат**
Утренний прием детей	
– Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. – Пообщаться с родителями, – Обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	– Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. – Развитие навыков вежливого общения. – Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	
– Провести зарядку весело и интересно. – Способствовать сплочению детского сообщества.	– Положительный эмоциональный заряд. – Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. – Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	
– Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. – Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. – Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. – Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.	– Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. – Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. – Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

– Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	
– Учить детей быстро и правильно мыть руки. – Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). – Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	– Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). – Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). – Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	
– Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. – Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. – Воспитывать культуру поведения – Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. – Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	– Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. – Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. – Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	
– планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). – Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). – Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). – Развивающий диалог: вести дискуссию	– Коммуникативноеразвитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). – Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. – Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества,

в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. – Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. – Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить, по существу, уважать чужое мнение и пр.). – Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая, при этом, равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	планировать свою и совместную деятельность. – Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. – Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. – Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.
Игры, занятия	
– Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. – Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. – Использовать образовательные возможности во время режимных моментов	– Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. – Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	
– Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. – Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). – Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения – Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице. – Способствовать сплочению детского сообщества. – При возможности, организовывать разновозрастное общение. – Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	– Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. – Удовлетворение потребности в двигательной активности. – Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. – Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. – Развитие игровых навыков. – Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон	
– Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). – Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. – Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	– Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. – Развитие навыков самообслуживания. – Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. – Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	
– К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. – Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). – Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. – Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	– Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). – Комфортный переход от сна к активной деятельности. – Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	
– Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. – Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). – Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. – Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. – Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	– Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. – Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. – Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. – Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. – Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. – Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения,

	формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход домой детей	
– Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. – Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	– Эмоциональный комфорт. – Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. – Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

Приложение 5

Примерное планирование культурно-досуговой деятельности

Примерный годовой план музыкальных мероприятий и досугов		
Месяц	**Старшая**	**Подготовительная**
Сентябрь	• 1 сентября- День знаний • Веселый светофор (ПДД и правила поведения на улице) • Осенний Петербург • Кукольный театр «Теремок»	• 1 сентября- День знаний • Веселый светофор (ПДД и правила поведения на улице) • Осенний Петербург • Кукольный театр «Теремок»
Октябрь	• День пожилых людей • Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей» (кукольный театр или муз. игры) • День вежливости	• День пожилых людей • Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей» (кукольный театр или муз. игры) • День вежливости
Ноябрь	• День народного единства «Давайте жить дружно!» • Праздник Осени • День матери • Дети рисуют музыку	• День народного единства «Давайте жить дружно!» • Праздник Осени • День матери • Дети рисуют музыку
Декабрь	• Здравствуй, Зимушка-зима • Проведение Новогоднего праздника	• Здравствуй, Зимушка-зима • Проведение Новогоднего праздника
Январь	• Новогодние сказки в гостях у ребят • Фольклорное развлечение «Колядки»	• Новогодние сказки в гостях у ребят • Фольклорное развлечение «Колядки»
Февраль	• Сказка о золотом ключике • День русского языка • 23 февраля • Проводы русской зимы	• Сказка о золотом ключике • День русского языка • 23 февраля • Проводы русской зимы
Март	• 8 марта • Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина • Детский альбом П.И Чайковского • Славься, Отечество!	• 8 марта • Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина • Детский альбом П.И Чайковского • Славься, Отечество!
Апрель	• День смеха • Викторина «Умники и умницы» • «Полетели на ракете» • Неделя хороводов, плясок, игр	• День смеха • Викторина «Умники и умницы» • «Полетели на ракете» • Неделя хороводов, плясок, игр
Май	• День Победы • День города	• День Победы • День города • Выпускной праздник
Июнь	• Праздник «Дружат дети всей Земли»	• Праздник «Дружат дети всей Земли»
Июль	• Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	• Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»
Август	• Театральные представления «В гостях у сказки»	• Театральные представления «В гостях у сказки»
***Темы досугов подлежат корректировке в соответствии с ситуацией развития детских интересов**		

Примерный годовой план спортивных мероприятий и физкультурных досугов		
Месяц	**Старшая**	**Подготовительная**
Сентябрь	• Открытие детской спартакиады (мониторинг) • Закрытие детской спартакиады	• Открытие детской спартакиады (мониторинг) • Закрытие детской спартакиады
Октябрь	• Азбука здоровья • День Здоровья	• Азбука здоровья • День Здоровья
Ноябрь	• Спорт нужен всем, кто дружен (День народного единства) • Праздник Физкультуры	• Спорт нужен всем, кто дружен (День народного единства) • Праздник Физкультуры
Декабрь	• Что нам нравиться зимой	• Что нам нравиться зимой
Январь	• Мороз спортсмену не помеха	• Мороз спортсмену не помеха
Февраль	• Будем родине служить (День Защитника Отечества)	• Будем родине служить (День Защитника Отечества)
Март	• Цветик-семицветик (8 марта)	• Веселые старты (8 марта)
Апрель	• Большое космическое путешествие (День космонавтики) • День Здоровья	• Большое космическое путешествие (День космонавтики) • День Здоровья
Май	• Страна, где нет войны • Праздник Физкультуры	• Страна, где нет войны • Праздник Физкультуры
Июнь	• Мы встречаем лето!	• Мы встречаем лето!
Июль	• Мальчишки и девчонки	• Мальчишки и девчонки
Август	• Страна веселых игр	• Страна веселых игр
***Темы досугов подлежат корректировке в соответствии с ситуацией развития детских интересов**		

Приложение 6

Картотека традиций группы

Традиции	Цель	Содержание традиции
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Сокровищница»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сокровищница» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это особая закрытая емкость, недоступная другим детям, где хранятся мелкие предметы. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время это личная собственность ребенка
«Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций»	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно
«Для всех, для каждого»	Сформировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками	Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю. Эта традиция выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы. В частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков: педагог демонстрирует свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие

		подарки-сюрпризы, например бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки
«Исправляем — помогаем»	Закладывать основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим
«Наши гости»	Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми	Содержание этих встреч может быть различным: веселье и развлечение, возможно введение познавательных элементов, если это уместно. На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (два–три человека). Продолжительность таких встреч – 20–25 минут. Проводятся один раз в месяц во второй половине дня
«Гора самоцветов»	Воспитать в детях желание работать в коллективе, создавая единую картину, тем самым закрепляя знание цветов	В работе с детьми пятого года жизни особое внимание следует уделять формированию у них интереса к цвету, желанию действовать со множеством цветов и оттенков. Для решения этой задачи создается «Гора самоцветов». Это панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух–трех месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работа с «Горой самоцветов» организуется с привлечением к ней детей индивидуально или малыми подгруппами. Из конфетных

		фантиков, фольги, цветной бумаги и ткани дети вырезают фрагменты и приклеивают в соответствующие места панно. Педагоги с детьми отмечают красоту этой коллективной работы, подчеркивая выразительность цветового решения и особый эффект «сияния» горы, который достигается за счет использования разных материалов и их расположения в соответствии с цветами спектра
«Вечерний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей

Приложение 7

Методика обследования речи детей учителем-логопедом

(для групп компенсирующей направленности)

Система логопедического обследования развития устной речи детей

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

В группах компенсирующей направленности диагностические мероприятия для углубленного обследования устной речи детей осуществляются по модифицированной методике, разработанной учителями-логопедами и методистами ГБДОУ детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. (Приложение 1).

Для составления модифицированной методики логопедического обследования были использованы:

- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.;
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций. - 240 с. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - (РГПУ им. А.И. Герцена.) Схема обследования ребенка общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Сост. Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха.

Представленная модифицированная методика предназначена для проведения исследования состояния общего и речевого развития дошкольников 4—7 лет с ОНР в группах компенсирующей направленности и определения их динамики.

Методика обследования разделена на 4 блока:

I блок. Ранее психомотрное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

1 Раннее психомоторное и речевое развитие

- Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

2 Личностные особенности и психическая сфера

- Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

II блок. Неречевые психические функции.

1 Слуховое внимание

- Исследование слухового внимания

2 Зрительное восприятие

- Исследование зрительного восприятия

3 Зрительно-пространственный гнозис и праксис

- Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

III блок. Моторная сфера.

1. Общая моторика

- Исследование состояния общей моторики

2 Ручная моторика

- Исследование состояния ручной моторики

3 Мимическая мускулатура

- Исследование состояния мимической мускулатуры

4 Артикуляционная моторика

- Исследование состояния артикуляционной моторики

IV блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

1 Произносительные компоненты речи

- Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата
- Исследование состояния звукопроизношения
- Исследование состояния дыхательной и голосовой функций
- Исследование состояния просодических компонентов речи

2 Речевые психические функции

2.1. Фонематические процессы

- Исследование состояния фонематического восприятия
- Исследование состояния фонематического анализа и синтеза
- Исследование звукослоговой структуры слов

2.2. Импрессивная сторона речи

- Исследование пассивного словаря
- Исследование понимания различных форм словоизменения
- Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

2.3. Экспрессивная сторона речи

- Исследование общей характеристики экспрессивной речи
- Исследование состояния активного словаря
- Исследование состояния грамматического строя речи
- Исследование состояния связной речи

Методика мониторинга содержит цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушением устной речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития по каждому из блоков. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности ГБДОУ № 22, используя данную методику, сравнивает количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получает объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика помогает выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Обследование проводится в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае. По запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух блоков. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

- Методический комплект Н. В. Нищевой:
- Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

- Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.

После углубленного логопедического обследования каждого ребенка учитель-логопед заполняет диагностические таблицы (Приложение 2), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

Уровень общего и речевого развития ребёнка =
Итоговая сумма баллов / Максимальное количество баллов * 100%

Например, 15/30 х 100 % = 50 %,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.
Пограничный (средне - высокий) уровень — 71—79 %.
Средний уровень — 50—70 %.
Низкий уровень — 49 % и ниже.

По результатам углублённого обследования заполняются речевые карты. Речевые карты обучающихся в группах компенсирующей направленности заверяются заведующим.

При необходимости промежуточного контроля данные заносятся в экран динамики коррекции нарушений звукопроизношения и дневник наблюдений логопеда.

По результатам диагностики в речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед:

- определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого- логопедической) классификацией:

общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития;
общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития;
общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития;
общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

- отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия, дислалия;
- отражает выводы из всех разделов речевой карты;
- отмечает сопутствующие заболевания.

Результаты мониторинга учитель-логопед использует при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Проведение первичной и итоговой диагностики, а при необходимости промежуточной, предполагает ведение следующей документации:

- Речевые карты обследования детей дошкольного возраста с заключениями;
- Диагностические таблицы обследования речи учащихся;
- Протоколы, акты и представления обследования речи на ППк;

- Справки по диагностике;
- Экран звукопроизношения;
- Дневник наблюдений логопеда.

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей

1 БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

1.1 Раннее психомоторное и речевое развитие Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Цели

1 Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:

- генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;
- отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
- нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания.

2 Отметить характер грудного вскармливания:

- как ребенок взял грудь, как удерживал сосок;
- было ли подтекание молока по уголку губ;
- был ли пот над верхней губой при сосании;
- были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.

3 Отметить особенности сна и бодрствования:

- чрезмерное двигательное возбуждение;
- сильный приступообразный, т.н. мозговой, крик.

4 Отметить особенности раннего развития ребенка:

- когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
- когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.

5 Сделать заключение о соматическом состоянии ребенка:

- по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом.

6 Отметить характер раннего речевого развития:

- появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
- отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
- использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
- отношение окружающих к состоянию речи ребенка;
- занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы (низкоформализованные)

- изучение медицинской документации.
- индивидуальные беседы с родителями.
- анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие

соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера
Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

Цели

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.
2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.

Методы (низкоформализованные)

- наблюдение.
- беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Цели

1 Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2 Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

- беседы.
- задания.
- пробы.
- обучающие эксперименты.

2.1 Слуховое внимание

Исследование слухового внимания

Цели

- Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.
- Выявить, определяет ли ребенок направление звука.
- Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы.

Процедура исследования

- Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.
- Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.
- Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку»-ритм.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

2.2 Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

Цели

- Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами:

4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный;

5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый;

6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

- Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.

Процедура исследования

- Ребенка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и

его одежда.

- Ребенка просят показать на картинке шарики определенного цвета.
- Ребенка просят показать определенную геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:

4 года — круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;

5 лет — к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;

6 лет — ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

2.3 Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Цели

- Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).
- Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).

Процедура исследования

- Задание 1.

4 года. Ребенка просят показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке.

5 лет. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.

6 лет. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки.

- Задание 2.

4 года. Ребенка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

5 лет. Ребенка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

6 лет. Ребенка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

- Задание 3. Ребенку предлагают составить картинку.

4 года. Из двух, трех, четырех частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.

5 лет. Из четырех—шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

6 лет. Из шести—восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

- Задание 4. Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

4 года. Из четырех палочек сложить «стульчик» и «кроватку», из пяти палочек — «лесенку».

5 лет. Из шести палочек сложить «домик» и «елочку», из семи палочек — «лесенку».

6 лет. Из шести палочек сложить «елочку» и «дерево», из семи палочек — «лодочку» и «лесенку».

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

Цели

Определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояния мимической мускулатуры;
- состояния артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

- задания.
- пробы.
- обучающие эксперименты.

3.1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Цели

- Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Процедура исследования

- Ребенку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнение вместе с ребенком.

4 года

прыгать на двух ногах без поддержки.

прыгнуть в длину с места.

топать ногами и хлопать руками одновременно.

бросить мяч от груди.

поймать мяч.

5 лет

К перечисленным выше упражнениям добавляются:

прыгать на левой ноге, на правой ноге;

бросить мяч из-за головы;

перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

6 лет

Ко всем перечисленным выше упражнениям добавляются:

подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость

замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

3.2 Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

Цели

Выявить:

- объем выполняемых движений (полный или неполный);
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
- наличие леворукости;
- навыки работы с карандашом;
- способность к манипуляции с предметами.

Процедура исследования

1. Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

4 года

сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук.

6 лет

одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.

поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений

4 года

поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.

изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены; и наоборот.

5 лет

«игра на рояле» ведущей рукой.

проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

6 лет

«игра на рояле» правой и левой рукой.

проба «кулак — ребро — ладонь» правой и левой рукой.

2. Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

4 года

горизонтальную, вертикальную линии, круги.

5 лет

прямую, ломаную, замкнутую линии, человека.

6 лет

прямую, ломаную, замкнутую, волнистую линии, человека.

3. Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

4 года

застегнуть и расстегнуть пуговицы.

переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.

5 лет

застегнуть и расстегнуть пуговицы.

завязать и развязать шнурки.

6 лет

застегнуть и расстегнуть пуговицы.

завязать и развязать шнурки.

выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3.3 Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объем выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Процедура исследования

- Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

4 года

закрыть правый, левый глаз.

поднять, нахмурить брови.

наморщить нос.

надуть щеки.

5 лет

закрыть правый, левый глаз.

поднять, нахмурить брови.

надуть щеки, втянуть щеки.

наморщить нос.

6 лет

закрыть правый, левый глаз.

прищурить глаза.

поднять, нахмурить брови.

надуть правую щеку, левую щеку.

втянуть правую щеку, левую щеку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3.4 Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объем выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 с, 5 и 6 лет — 5 с);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Процедура исследования

- Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

открыть и закрыть рот (4—6 лет).

подвигать вправо-влево (5—6 лет).

Губами

«улыбка» (4—6 лет).

«трубочка» (4—б лет).

«улыбка-трубочка» (5—6 лет).

поднять верхнюю губу (6 лет).

опустить нижнюю губу (6 лет).

одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

Языком

«лопата» (4—6 лет).

«жало» (4—6 лет).

«лопата-жало» (5—6 лет).

«качели» (4—6 лет).

«маятник» (4—6 лет).

«чашечка» (6 лет).

«вкусное варенье» (6 лет).

Мягким нёбом

Широко открыть рот и зевнуть (4—6 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Цели

Выявить состояние произносительной стороны речи:

- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояние звукопроизношения;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи.

Выявить состояние фонематических процессов:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- звукослоговой структуры слова.

Исследовать состояние импрессивной речи:

- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения.

Исследовать состояние экспрессивной речи:

- общая характеристика;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

- визуальное исследование органов артикуляции.
- изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- беседы.
- задания.
- обучающий эксперимент.

4.1 Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Цели

Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);
- твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования

- Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребенка.
- Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

нарушение звукопроизношения всех групп звуков:

- гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
- глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
- свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
- сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);

позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;

характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

- Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.
- Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя

способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объем дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха;
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

Задание 2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов— 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

4.2. Речевые психические функции

4.2.1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед

за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба — па	па — ба
га — ка	ка — га
та — да	да — та
ма — ба	ба — ма
ва — ка	ка — ва
ня — на	на — ня

5 лет

ба — па — ба	па — ба — па
да — та — да	та — да — та
га — ка — га	ка — га — ка
та — тя — та	тя — та — тя

са — за — са
ша — жа — ша
за — са — за
жа — ша — жа

6 лет

са — ша — са
са — ца — са
ча — тя — ча
ща — чя — ща
ща — ся — ща
ла — ля — ла
ша — са — ша
ца — са — ца
тя — ча — тя
ча — ща — ча
ся — ща — ся
ля — ла — ля

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот — кит; дом — дым.

Мышка — мишка; уточка — удочка.

5 лет

Почка — бочка; трава — дрова.

Корка — горка; сова — софа.

6 лет

Пашня — башня; катушка — кадушка.

Крот — грот; мышка — мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса — коза; кочка — кошка.

Миска — мишка; малина — Марина.

5 лет

Суп — зуб; челка — щелка.

Сайка — чайка; Галка — галька.

6 лет

Собор — забор; касса — каша.

Сук — жук; лук — люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

- Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).
- Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года

Процедура исследования

- Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят

продолжительный звук «р-р- р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

- Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

Задание 3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

- Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет

Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко- наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

4.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Цели

- Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
- Проверить понимание имен существительных.
- Проверить способность ребенка к обобщению.
- Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
- Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колеса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.

4 года

Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолет, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Обувь», «Одежда».

5лет

«Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные»,

«Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует.

5 лет

Летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

6 лет

Строит, убирает, продает, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

6 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

Ребенку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом — картинку «Девочка поздравляет мальчика».

Выясняют, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребенок не знает сказки, ее рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребенку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом — картинку «Мальчик бежит за собакой».

Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

. Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.

. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных

предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

- Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот — коты; дом — дома; ведро — ведра; кукла — куклы; груша — груши.

5 лет

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

6 лет

Пень — пни; перо — перья; рукав — рукава; гнездо — гнезда; ухо — уши.

Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыпленка, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

Ко всем указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Дифференциация существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Стол — столик; машину — машинку; ведро — ведерко.

5 лет

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

6 лет

Нож — ножичек; рукавицу — рукавичку; одеяло — одеяльце.

Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»;

«Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

4 года

«Репка»:

«Что посадил дед? Покажи»;

«Кто стал репку тянуть? Покажи»;

«Кого позвал дед? Покажи»;

«Кого позвала бабка? Покажи»;

«Кого позвала внучка? Покажи»;

«Кого позвала Жучка? Покажи»;

«Кого позвала кошка? Покажи»;

«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испек Колобка?»;

«Из чего бабка испекла Колобка?»;

«Куда покатился Колобок?»;

«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;

«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;

«Кого он встретил потом?»;

«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет

«Теремок»:

«Где стоял теремок?»;

«Кто его увидел первым?»;

«Кого пустила мышка в теремок?»;

«Кто пришел после лягушки?»;

«Что делали в теремочке зайка, волк?»;

«Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

4.2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

• характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);

• соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

6 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колеса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет

Друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

«Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

«Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

6 лет

Ребенка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

«Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет.)

«Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея

шьет.)

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки.

Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, желтую, белую, черную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет

Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние:

словоизменения:

— употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;

— образование существительных множественного числа в родительном падеже;

— согласование прилагательных с существительными единственного числа;

— употребление предложно-падежных конструкций;

— употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

словообразования:

— употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

— образование названий детенышей животных;

— образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

4года

Стол — столы; кот — коты; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки; окно — окна.

5 лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.

6 лет

Лев — львы; лист — листья; стул — стулья; воробей — воробьи; дерево — деревья; пень — пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4—6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе.) «Где лежат фрукты?» (В корзине.) «У кого мячик?» (У мальчика.)

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.)

6 лет

«Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

4 года

Стол- столик, сумка- сумочка, чашка- чашечка, ведро- ведерочко

5 лет

Забор- заборчик, носок- носочек, лента- ленточка, окно- окошечко

6 лет

Палец — пальчик; изба — избушка; крыльцо — крылечко; кресло — креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки — котенок. У утки — ...

У лисы — ... У слона — ...

5 лет

У зайца —... У белки —...

У волка — ... У козы —...

6 лет

У хомяка — ... У собаки — ...

У барсука — ... У коровы —...

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева — деревянный.

А аквариум из стекла (какой?) — ...

Крыша из соломы (какая?) —...

Стена из кирпича (какая?) —...

Шапка из меха (какая?) — ...

Носки из шерсти (какие?) — ...

Сапоги из резины (какие?) — ...

Лопатка из металла (какая?) — ...

Сок из яблок (какой?) — ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки — бабушкины.

А туфли мамы (чьи?) — ...

Усы кошки (чьи?) — ...

Хвост лисы (чей?) — ...

Берлога медведя (чья?) —...

Гребень петуха (чей?) —...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. — Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет. — Мальчик покрасил вертолет.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;

- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Затем ребенку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?»

Потом еще раз выразительно читают рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее ребенку предлагают план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец ты расскажешь, что любил делать котенок».

5 лет

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

6 лет

Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Приложение 8

Анкетный опрос
Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.
Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.
Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!
Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	*4 балла*	*3 балла*	*балла*	*1 балл*	*Затрудняюсь ответить*
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						
- улучшение питания						
- организация общих родительских собраний						

- организация дополнительного образования	
V. Качество образования для Вас это –	
получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
хорошие организационные условия образовательного процесса	
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного	
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	
Нет	
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми педагогами	
отношения носят теплый, неформальный характер	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный характер	
затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	

нормальная, допустимая	
низкая	
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и обще родительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	
Нет	
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	
Нет	

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.
Благодарим за участие!