ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 22
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
(протокол от 28.09.2026 г. №2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.09.2026 г. № 83 - ОД
заведующий ГБДОУ
детский сад № 22
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга

Заведующий Ю.В. Лебедева

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №22
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.09.2026 г. №2)

Дополнительная общеразвивающая программа

«Азбука общения»

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Программа составлена: Лукаш М.С.

Санкт-Петербург

2026

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ с. 3

1.1. Пояснительная записка. с. 2

1.2. Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения». с. 4

1.3. Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения». с. 5

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-7лет. с. 5

1.5. Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения». с. 8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ с. 8

2.1. Программное содержание. с. 8

2.2. Форма образовательной деятельности. с. 10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ с. 11

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения». с. 11

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей. с. 11

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка «Азбука общения» – это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 4-7 лет) возраста. Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями. Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М. И. Лисина). С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте посменно сменяя друг друга четыре формы общения ребенка с взрослыми:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно- познавательное;
- внеситуативно- личностное (по М.И. Лисиной).

Изменяется содержание общения, его мотив, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретаемые ребенком в детском коллективе, привносятся в семью. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым.

Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Песочная страна» предполагает занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи организовываются совместно с другими обучающимися.

Педагогическая целесообразность заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирование нравственного сознания. Данная программа направлена на развитие личности дошкольников. Работа с детьми имеет свою специфику, её организация отличается от непосредственно образовательной деятельности в детском саду. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

Нормативные документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» (дата вступления новой редакции с 01.09.2026г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января2021 г., регистрационный N62297);

- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. от 21.08.2026 № 1053, действует до 01.09.2032);

- **Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- **Распоряжением Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р «**Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ» (с изменениями от 12.03.2025 № 248-р)";
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ);
- локальными актами государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

1.2. Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»

Цель программы: Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование коммуникативных навыков. Формирование у детей 4-7 лет социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредствам обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения.

Задачи:

-развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми;

-выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;

- развитие дружеских взаимоотношений;

- тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;

- развивать внимание и воображение, речь детей;

- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние;

- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

Программа рассчитана на 8 месяцев.

Программа предполагает 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятия: Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная - 30 минут.

Общее количество человек в группе: 6-15 человек.

1.3. Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода.

Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Дошкольник в 4-5 лет — это человек с богатым и разнообразным эмоциональным миром, он глубоко чувствует, его переживания, прежде всего, тесно связаны с отношениями в кругу близких. Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей.

Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства. Эмоции играют важную роль и в жизни ребенка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость от того, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку. В дошкольном возрасте эмоциональный мир ребенка богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (радости, страха) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, ревнует и грустит. Так же усваивается язык таких чувств, как выражение оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, интонаций голоса. Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии - выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя. Вся жизнь ребенка раннего и дошкольного возраста подчинена его чувствам. Управлять своими переживаниями он еще не может. Поэтому дети, гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть, так как они почти совсем не знают себя и не умеют владеть собой. Вот почему они способны пережить целую гамму чувств и волнений за необычайно короткий промежуток времени. Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.
Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.
Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления *учебной мотивации*. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.
К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.
Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание *системы первичной половой идентичности*, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Данный возрастной период считается кризисным – кризис 7 – ми лет (рождение социального «Я» ребенка). Одной из важных особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, увеличивается объем памяти, развивается связная речь, восприятие и воображение, мышление переходит от наглядно – действенного к наглядно – образному. Самооценка становится более адекватной. Ребенок готов к расширению своего микромира; уже хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.
Важным также становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.
Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».
Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.
В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать

свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний. Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становиться так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

1.5. Планируемый результат освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения».

1. Умение по выражению лица определять самочувствие человека, его настроение.

2. Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.

3. Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.

4. Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.

5. Умение словесно выражать свои желания, чувства. 6. Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление).

7. Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям.

II. Содержательный раздел

2.1 Программное содержание.

Возраст детей 4-5 лет.

№п/п	Тема занятия
1	I. Раздел. Развитие эмоциональной сферы Тема: Введение «Азбука общения».
2	Тема: «Удивительный мир эмоций и чувств».
3	Тема: «Я дарю тебе радость».
4	Тема: «Путешествие в страну цвета».
5	Тема: «Маленький храбрец и страх».
6	Тема: «Грусть и грустное общение».
7	Тема: «Спокойствие».
8	Тема: «Спокойный ребенок».
9	Тема: «Злость и как ее преодолеть».
10	Тема: «Удивление».
11	Тема: «В поисках чувств».
12	Тема: «Страна настроения и наши эмоции».
13	Тема: «Волшебное путешествие».
14	II Раздел. Языки общения с внешним миром. Тема: «Страна сказок, путешествие в страну приключений».
15	Тема: «Взаимоотношения».
16	Тема: «Сказочная шкатулка».
17	Тема: «Солнце в ладошке».
18	Тема: «Страна Молчания. Язык жестов и движений».
19	Тема «Вежливые слова».

20	Тема «В плену у королевы Грубости».
21	Тема: «Секреты общения».
22	III Раздел. Умение владеть собой Тема: «Встреча с другом».
23	Тема: «Каждый привлекателен по-своему».
24	Тема: «Дружба».
25	Тема: «Волшебные средства понимания».
26	Тема: «Любовь».
27	Тема: «Волшебная линия».
28	Тема: «Я хороший. Я плохой».
28	Тема: «Помирились».
29	Тема: «Правила дружбы».
30	Тема: «Любимые сказки».
31	Тема: «Веселая команда».
32	Тема: «Я учусь владеть собой».

Возраст детей 5-6 лет.

№п/п	Тема занятия
1	I. Раздел. Развитие эмоциональной сферы Тема: Введение «Азбука общения».
2	Тема: «Я дарю тебе радость».
3	Тема: «Удивительный мир эмоций».
4	Тема: «Путешествие в страну цвета».
5	Тема: «Маленький храбрец».
6	Тема: «Наши эмоции».
7	Тема: «Страх».
8	Тема: «Грусть».
9	Тема: «Обида».
10	Тема: «Спокойствие».
11	Тема: «Злость. Как преодолеть злость?».
12	Тема: «Удивление».
13	Тема: «Интерес».
14	Тема: «Усталость».
15	Тема: «Волшебное путешествие».
16	II Раздел. Языки общения с внешним миром. Тема: «Страна сказок».
17	Тема: «Сказочная шкатулка».
18	Тема: «Доброта».
19	Тема: «Страна добра».
20	Тема: «Вместе весело шагать».
21	Тема: «Взаимоотношения».
22	Тема: «Этот странный взрослый мир».
23	Тема: «Вежливые слова».
24	Тема: «В плену у грубости».
25	Тема: «Секреты общения».
26	III Раздел. Умение владеть собой Тема: «Встреча с другом».
27	Тема: «Каждый привлекателен по-своему».
28	Тема: «Дружба. Правила дружбы».
29	Тема: «Волшебные средства понимания».
30	Тема: «Помирились. Веселая команда».
31	Тема: «Я учусь владеть собой».
32	Тема: «Вместе веселее».

Возраст детей 6-7 лет.

№п/п	Тема занятия
1	I. Раздел. Развитие эмоциональной сферы Тема: Введение «Азбука общения».
2	Тема: «Удивительный мир эмоций и чувств».
3	Тема: «Я дарю тебе радость».
4	Тема: «Путешествие в страну цвета».
5	Тема: «Маленький храбрец».
6	Тема: «Страх».
7	Тема: «Грусть и грустное общение».
8	Тема: «Спокойствие».
9	Тема: «Обида».
10	Тема: «Злость и как ее преодолеть».
11	Тема: «Удивление».
12	Тема: «Интерес».
13	Тема: «Усталость».
14	Тема: «Наши эмоции».
15	II Раздел. Языки общения с внешним миром. Тема: «Страна сказок».
16	Тема: «Путешествие в страну приключений».
17	Тема: «Новичок».
18	Тема: «Сказочная шкатулка».
19	Тема: «Этот странный взрослый мир».
20	Тема: «Страна Молчания. Язык жестов и движений».
21	Тема: «Вежливые слова».
22	Тема: «В плену у грубости».
23	Тема: «Секреты общения».
24	III Раздел. Умение владеть собой Тема: «Встреча с другом».
25	Тема: «Дружба».
26	Тема: «Волшебные средства понимания».
27	Тема: «Я хороший. Я плохой».
28	Тема: «Помирились».
29	Тема: «Правила дружбы».
30	Тема: «Я учусь владеть собой».
31	Тема: «Давай дружить».
32	Тема: «Вместе веселее».

2.2 Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательной деятельности: занятие.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, нейропсихологические игры, беседы, работа по развитию мелкой моторики, выполнение заданий по пиктограммам, психогимнастика, телесные техники, релаксирующие упражнения.

Программа рассчитана на 8 месяцев.

Программа предполагает 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятия: Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная - 30 минут.

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	**Приемы**
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, кукольный театр, просмотр мультфильмов.
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения.
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей.
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач.
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, нейроигры.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, музыкальное сопровождение.

Структура занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Игры-приветствия/игры-знакомства.
3. Игры на привлечение внимания/сосредоточения.
4. Коммуникативные игры и техники.
5. Игры на эмоциональное развитие/игры на развитие эмпатии.
6. Решение проблемной ситуации (для старшего возраста).
7. Релаксация/телесные техники.
8. Ритуал прощания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»

Для занятий по программе «Азбука общения» отведено специально оборудованное помещение, хорошо освещенное. Стулья и столы регулируются по высоте в соответствии с возрастом. Для демонстрации учебных роликов и наглядного материала помещение оборудовано компьютером, магнитным мольбертом. Для распечатки материала для занятия имеется принтер. В помещении имеется магнитофон, интерактивная доска, материал для игр.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие:

- Магнитофон;
- CD-диски с записями музыки, фрагментов мультфильмов, сказок;
- Интерактивная доска методические материалы для игр и упражнений (рисунки, фотографии, схемы);
- куклы-манекены для ролевых игр;

- реквизит для игр и этюдов;
- бумага разных форматов;
- краски;
- карандаши;
- фломастеры;
- восковые и пастельные мелки;
- пластилин;
- небольшие сувениры;
- колокольчики; звоночки;
- пиктограммы и другое.

Расписание занятий

Название программы	**ФИО Педагога**	**Количество занятий в неделю и месяц**	**День недели**	**Время**	**Группа**
«Азбука общения»	Лукаш Мария Сергеевна	1/4	Среда	15:30-15:50 16:00-16:25 17:30-17:00	Средняя №5 Старшая №1 Подготовительная №3

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука общения. Л.М. Шипицина. Санкт-Петербург, 1998.

2. Чистякова М.И. Психогимнастика. М. 1990.

3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы, М. 2003.

4. Программа «Развитие эмоциональной сферы» И. Венсновец. Школьный психолог. 2005, № 17.

5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.

6. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. И. Якунина. Школьный психолог. 2005.

7. Клюева Н.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996.

8. Урунтаева Г.А. Как я расту. Советы психолога родителям. М., 1996.

9. Щербакова Т.Н. Детская психология в сказках и играх. ж. «Школьные технологии» № 1, 1997.

10. Как победить детские страхи. В.П. Галутвинова. М., 2008.

11. Общаться с ребенком как? Ю. Гиппекрейтер. М., 2006.

12. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.

13. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., дополн. И перераб. – СПб.: Речь, 2002.

14. Кряжева Н.А. Мир детских эмоций. Дети 5 – 7 лет. Ярославль: Академия развития 2000.

15. Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М: АРКТИ, 2002.

16. С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник Давайте жить дружно! Издательство ЦСПА «Генезис», 2002