ПРИНЯТО
решением Педагогического совета ГБДОУ
детский сад № 22 комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 28.08. 2026 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08. 2026 г. № 84-ОД
заведующий ГБДОУ
детский сад № 22 комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

_____ Ю.В. Лебедева

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №22
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
(Протокол от 31.08. 2026 г. №1)

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2026

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - логопункт), определяет основные направления деятельности, цели, задачи, порядок работы логопункта дошкольного образовательного учреждения, а также порядок зачисления, продление срока оказания коррекционно-развивающей помощи и отчисления детей.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжением Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Методическими рекомендациями «Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов» (2.2.31) Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1.3 Логопункт является структурным подразделением ГБДОУ детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Расположен по адресу: филиал ул.Магнитогорская д.3.корп.2 стр.1, филиал ул.Республиканская д.37

1.4 Логопункт открывается органами управления образованием при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.5 Логопункт осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1.6 Логопункт организуется с целью оказания логопедической помощи детям, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) в возрасте от 5 до 7 лет или фонетическое недоразвитие речи (ФНР) от 5 до 7 лет (филиал ул.Магнитогорская д.3.корп.2 стр.1); с целью оказания логопедической помощи детям, имеющим общее недоразвитие речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет (филиал ул.Республиканская д.37)

1.7 Основными задачами логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушения звукопроизношения и развитие всех компонентов устной речи детей;
- профилактика дальнейшего нарушения речевого развития, препятствующего освоению образовательной программы дошкольного образования и успешному обучению в школе;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.8 Непосредственное руководство, финансирование и контроль за работой логопункта осуществляется заведующим ГБДОУ детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

2 Порядок комплектования контингента логопункта

2.1 Обследование устной речи детей проводится в первые три недели сентября и в последние три недели мая, а также в течение учебного года по мере необходимости с согласия родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики ребёнка (Приложение 1);

2.2 Диагностические мероприятия по обследованию устной речи детей подразумевают:

- проведение общего срезового обследования детей;
- углубленное обследование детей, имеющих речевые нарушения и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;
- обследование детей по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников (Приложение 5);
- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребёнка.

2.3 Результаты и заключения скринингового обследования фиксируются в актах логопедического обследования воспитанников ДОУ (с 3 до 7 лет) по возрастным группам (Приложение № 3).

2.4 Из обследованных воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, психолого-педагогическим консилиумом ГБДОУ детский сад №22 формируется список детей, нуждающихся в логопедической помощи и рекомендованных к зачислению на логопункт (Приложение № 4).

2.5 К зачислению на логопункт рекомендуются следующие воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи, выявленные учителем логопедом на основании логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, с учётом рекомендаций ТПМПК и ППк:

в филиал ул.Магнитогорская д.3.корп.2 стр.1:

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР);
- дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР);

в филиал ул.Республиканская д.37:

- дети, имеющие заключение ТПМПК с рекомендациями о получении логопедической помощи в условиях логопункта ДОУ
- дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР)

2.6 По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении детей, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена

педагогическая характеристика ребёнка, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду (Приложение 5). После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия на основании согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

2.7 Преимущество в очерёдности зачисления на логопункт филиал ул.Магнитогорская д.3.корп.2 стр.1 отдаётся детям из подготовительных к школе групп, нуждающимся в получении логопедической помощи в условиях логопункта ДОУ по рекомендациям ТПМПК/ППк.

Преимущество в очерёдности зачисления на логопункт филиал ул.Республиканская д.37 отдаётся детям с ТНР: ОНР, нуждающимся в получении логопедической помощи по рекомендациям ТПМПК.

2.8 Зачисление осуществляется в соответствии с протоколом ППк по приёму детей на логопункт и списком к протоколу, на основании личного заявления одного из родителей (законных представителей) ребёнка (Приложение 6).

2.9 Наполняемость логопункта филиала ул.Магнитогорская д.3.корп.2 стр.1 - 25 человек на 1 штатную единицу учителя-логопеда. Зачисление в логопункт детей из числа обследованных и нуждающихся в логопедической помощи, производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Наполняемость логопункта филиала ул.Республиканская д.37 - 12 человек на 1 штатную единицу учителя-логопеда.

2.10 Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком зависит от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и может варьироваться от 0,5 учебного года до 1 года. Рекомендуемый срок коррекционной работы с ФНР от 2 до 4 месяцев, с ФФНР от 5 месяцев до 1 года, ТНР:ОНР от 12 до 24 месяцев.

2.11 Отчисление из логопункта

ул.Магнитогорская д.3.корп.2 стр.1 выпуск детей проводится по мере преодоления у ребёнка речевых нарушений на основании заключения учителя-логопеда по итогам контрольной диагностики в январе (дети, зачисленные на занятия на первое полугодие), в мае (дети, зачисленные на занятия на второе полугодие). Результаты логопедического обучения отмечаются в протоколе приёма/выпуска детей логопункта (в мае месяце — общим протоколом).

ул.Республиканская д.37 выпуск воспитанников осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения на основании заключения учителя-логопеда по итогам контрольной диагностики. Результаты логопедического обучения отмечаются в протоколе приёма/выпуска детей логопункта (в мае месяце — общим протоколом).

2.12 Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку

ул.Магнитогорская д.3.корп.2 стр.1 принимается на основании заключения учителя-логопеда по итогам контрольной диагностики и/или ППк. По мере исправления речевых нарушений учитель-логопед выводит детей из списка и заменяет их другими. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. При возникающей необходимости учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям данных детей.

ул.Республиканская д.37 принимается на основании заключения учителя-логопеда по итогам контрольной диагностики и/или ППк и при наличии возможности, при которой воспитанник может продолжать обучение по образовательной программе детского сада. При возникающей необходимости учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям данных детей.

В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями устной речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

3 Организация коррекционно-развивающей работы логопункта

3.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.

3.2 На каждого ребёнка, зачисленного в логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту, указывая соответствующий характер нарушения звукопроизношения (Приложение 7).

3.3 Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-речевые занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребёнка: 35–40 минут (от 25 до 30 минут — индивидуальная работа с ребёнком, 5–10 минут могут быть отведены на рекомендации родителям).

3.4 Основной формой коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопункт, являются:

ул.Магнитогорская д.3.корп.2 стр.1 индивидуальные занятия. По мере коррекции звукопроизношения детей допускается объединять в малые подгруппы для занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков при схожести речевого дефекта и совпадении запланированного индивидуального маршрута.

ул.Республиканская д.37 индивидуальные, фронтальные и занятия в малых подгруппах при схожести речевого дефекта и совпадении запланированного индивидуального маршрута.

3.5 Учитель-логопед проводит занятия с отрывом детей от занятий в общеобразовательной группе, исключая режимные моменты (приём пищи и дневной сон) в первой или во второй половине дня, в соответствии с графиком работы и расписанием занятий учителя-логопеда и общеобразовательной группы.

3.6 Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 - 20 минут, продолжительность подгруппового занятия 20 - 30 минут, в зависимости от возрастных норм.

3.7 Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью речевых нарушений у детей и составляет 1 - 2 занятия в неделю.

3.8 Посещение детьми коррекционных занятий в логопункте отражается в журнале учета посещений детьми коррекционно-развивающих занятий в логопункте.

3.9 Содержание коррекционной работы определяется рабочей программой и индивидуальным маршрутом, разработанными учителем-логопедом. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления устной речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту и уровню общеобразовательной подготовки детей.

3.10 Ответственность за посещение детьми занятий в логопункте несут родители (законные представители). В случаях длительного отсутствия положительной динамики ребёнок может быть направлен учителем-логопедом, при согласии родителей (их законных представителей), в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или на ТПМПК для уточнения логопедического заключения. При отсутствии содействия (участия) со

стороны родителей в преодолении речевых нарушений у ребёнка (отказ от медикаментозного лечения, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда и врачей специалистов и др.) учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

4 Должностные обязанности учителя-логопеда

4.1 Проводит обследование речевого развития детей, готовит заключения по итогам входной и контрольной диагностик, участвует в заседании психолого-педагогического консилиума;

4.2 Готовит и регистрирует список детей, нуждающихся в логопедической помощи и рекомендованных к зачислению в логопункт на учебный год, в соответствии с наполняемостью, определенной в п. 2.11. настоящего Положения.

4.3 Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в логопункте в соответствии с п. 3.4. — 3.6 настоящего Положения.

4.4 Планирует, проводит коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению нарушений устной речи.

4.5 Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в социум.

4.6 Отслеживает динамику устранения речевых нарушений у детей, зачисленных в логопункт. Корректирует содержание коррекционно-развивающей работы, методы и приемы логопедической помощи.

4.7 Осуществляет систематическую связь с заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, методистом, воспитателями детей, занимающихся в логопункте, и другими специалистами, а также посещает занятия в группах с целью выработки единой направленности в работе с детьми, имеющими недостатки устной речи.

4.8 Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию детей, зачисленных в логопункт.

4.9 Осуществляет взаимодействие с учителями-логопедами других ДОУ города, района, специалистами ИМЦ, ТПМПК и врачами детской поликлиники.

4.10 Ведет пропаганду логопедических знаний среди родителей детей: периодически выступает на родительских собраниях с докладами о задачах и специфике логопедической работы и о мероприятиях с детьми, имеющими нарушения устной речи. Оказывает консультативную помощь родителям детей.

4.11 Проводит работу с воспитателями по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений устной речи у детей.

4.12 Участвует в заседаниях педагогических советов, информирует педагогические советы о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта.

4.13 Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционно-развивающей работы.

4.14 Составляет ежегодный отчет об эффективности работы логопункта и представляет его на ППк.

5 Документация логопункта

5.1 Учитель-логопед ведет и хранит следующую документацию:

- График работы учителя-логопеда и расписание коррекционно-развивающих занятий с детьми в логопункте;
- План коррекционно-развивающей работы;
- Речевые карты обследования детей дошкольного возраста, зачисленных в логопункт, расположенный на Магнитогорской ул., д.3, к.1 (Приложение 7);
- Речевые карты обследования детей дошкольного возраста, зачисленных в логопункт, расположенный на Республиканской ул., д.37, стр.1 (Приложение 8, 9);
- Индивидуальные маршруты по коррекции выявленных нарушений;
- Отчёты об эффективности работы учителя-логопеда

5.2 Учитель-логопед на логопункте регистрирует и заполняет следующие журналы:

- Журнал учета посещений детьми коррекционно-развивающих занятий в логопункте, так же содержащий в себе сведения о консультациях с родителями детей, посещающих логопункт и о консультациях с педагогами;
- Журнал инструктажей по охране жизни и здоровья детей.

5.3 Учитель-логопед готовит следующие документы для родителей детей:

- Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики ребёнка (Приложение 1);
- Заявление родителя (законного представителя) о зачислении в логопункт (Приложение 6);
- Согласие (или отказ) родителя (законного представителя) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования ребёнка специалистами ППК (Приложение 2);
- Учитель-логопед готовит и пополняет диагностические материалы для логопедического обследования, пособия и картотеки игр по основным направлениям коррекционной работы, а также информационные материалы для родителей детей, педагогов и других специалистов.

6 Требования к помещению и оборудованию логопункта

6.1 Для логопедического кабинета выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям:

- естественное освещение (окна);
- специальное освещение (люстры, плафоны, настольная лампа, лампа дневного освещения над зеркалом);
- вентиляция (естественная вентиляция, форточки);
- отопление (достаточное для обогрева кабинета);
- водоснабжение (умывальник с горячей и холодной водой).

6.2 Логопедический кабинет предусматривает разделение на рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий, игровую зону и укомплектовывается:

- Мебелью:
  шкафы и полки для литературы, пособий и игрушек;
  стол письменный, стул взрослый;
  столы и стульчики рабочие для детей.
- Оборудованием:
  настенное горизонтальное зеркало (не менее 50х100 см);
  настольные зеркала (размер не менее 9 х 12 см);
  магнитная доска, мольберт;
  мягкие наборы, коврики, дорожки;
  дидактические панно и аудиовизуальные тренажеры;
  релаксационные тренажеры (подушки, пуфы).

- Техническими средствами обучения:
  часы (механические, песочные);
  компьютер (ноутбук), принтер.
- Пособиями:
  специальная литература;
  учебные пособия (соответствующие возрасту):
  детские книжки и журналы;
  картотеки загадок и текстов, стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок;
  рассказы в картинках, предметные и сюжетные картинки;
  альбомы для обследования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.
- Дидактическими материалами (соответствующие возрасту):
  пособия для развития фонематического слуха;
  раздаточный материал;
  настольно-печатные игры;
  счетный материал;
  наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования, пирамидки;
  пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления;
  мозаика (кубики, пазлы), рамки-вкладыши.
- Игрушками (соответствующими возрасту):
  пластмассовые игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.);
  тематические наборы игрушек (кухня, зоопарк, магазин и пр.);
  разборные игрушки и модели, конструкторы;
  игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания;
  игрушки для развития силы выдоха;
  настольный театр, кукольный театр.

7 Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

7.2 Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

Приложение 1

Заведующему Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
_____
от_____
(фамилия, имя, отчество заявителя)
Документ, удостоверяющий личность заявителя
(законного представителя) _____
_____
_____
(№, серия, дата выдачи, кем выдан)
Адрес регистрации, телефон:
_____
_____

СОГЛАСИЕ
родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение логопедической диагностики

Я, _____
(ФИО заявителя)
являясь родителем /законным представителем (нужное подчеркнуть)
_____
(ФИО, дата рождения ребёнка, № группы)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики и отслеживания динамики речевого развития моего ребёнка.

Приложение 2

СОГЛАСИЕ
родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение психолого-педагогического обследования ребёнка специалистами ППк

Я, _____
(ФИО заявителя)
паспорт _____
(номер, серия, когда и кем выдан)
_____

являясь родителем /законным представителем (нужное подчеркнуть)
_____
(ФИО, дата рождения ребёнка, № группы)

выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования моего ребёнка.

_____ _____ _____
дата подпись расшифровка

Приложение 3

АКТ

обследования устной речи детей группы №____

ГБДОУ № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Адрес регистрации	Результаты обследования (выявленные нарушения речи)	Предварительный диагноз	Рекомендации
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Заведующий ГБДОУ детский сад № 22 Красногвардейского района Санкт-Петербурга: ____ /_____

Учитель-логопед: ____ /_____ Дата: _____

Приложение 4

Список детей группы ФФНР, ФНР
ГБДОУ № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 20__ - 20__ уч. год

№п\п	ФИО ребенка	Дата рождения	Адрес регистрации, телефон	Логопедическое заключение	№ протокола дата ТПМПК/ППк
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Председатель ППк ГБДОУ № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга _____ _____

Приложение 5

Обращение
о проведении внеочередного
логопедического обследования

_____

_____
(ФИО ребенка, дата рождения)

Педагогическая характеристика

1 Общие сведения:

Дата поступления в ОУ	
Программа, по которой обучается	ООП
В группе	№
Группа	Общеразвивающей направленности
Состав семьи	
Трудности, переживаемые в семье	
Факторы, которые могут повлиять на успешность освоения программы	*Переход из одной ОУ в другую; переход из группы; смена педагога в группе (однократная, частая); межличностные конфликты со сверстниками; конфликт семьи и ОУ;*

2 Информация о динамике и результатах освоения программного материала и особенности, влияющие на результативность обучения:

Достижение целевых ориентиров (соответствующих году обучения)	*Фактически отсутствует; крайне незначительна; невысокая; неравномерная (должны соответствовать результатам мониторинга)*
Мотивация	*Фактически не проявляется; нестабильная; недостаточная*
Психологические особенности:	*Легко вступает в контакт, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен, спокоен, конфликтный, аккуратный*
Особенности поведения:	*принимает помощь, обращается за помощью, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий,*
Сензитивность в отношениях с педагогами	*На критику обижается; дает аффективную вспышку протеста; прекращает деятельность; фактически не реагирует, другое*
Качество деятельности при этом	*ухудшается; остается без изменений; снижается*
Истощаемость	*Высокая, с очевидным снижением качества деятельности; умеренная; незначительная*
Отношение семьи к трудностям ребенка	*дополнительно посещают занятия у дефектолога, психолога, логопеда и тп. (с кем занятия, как регулярно, сколько длились (начало и конец занятий)*

3 Особенности моторики, памяти, внимания, мышления и устной речи

Состояние моторной сферы	общая моторика, ручная моторика навыки работы с карандашом: навыки манипуляции с предметами:
Понимание речи	*понимание обращенной речи в полном объёме;* *понимание обращенной речи несколько ограничено;*
Особеннос	*соответствует возрасту, снижен объём кратковременной,*

ти памяти	*долговременной памяти*
Особенности внимания	*соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается, переключаемость, распределяемость, рассеянность*
Общее звучание речи	*речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм;*
Артикуляционная моторика	*все движения доступны, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;*
Звукопроизношение	*звукопроизношение не нарушено*
Сформированность звукослоговой структуры слова	*сформирована;* *темп несколько замедлен, единичные ошибки;* *замедленное воспроизведение, с запинками, более двух слов произносится с искажением слоговой структуры;* *искажение слоговой структуры всех слов*
Языковой анализ и синтез	*Правильный слоговой анализ и синтез;* *Фонематическое восприятие сформировано соответственно возрасту; не сформировано*
Лексико-грамматический строй речи	*словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями;*
Связная речь	*рассказ соответствует изображенной ситуации, имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;*

Вывод: *об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду* _____
К характеристике прилагаются продукты и результаты образовательной деятельности, результаты педагогической диагностики.

Воспитатель: _____ ФИО. Дата _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

Результат обращения: _____
_____

"__" _____ 20__ г. /_____/_____ФИО

Приложение 6

Заведующему Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №22 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
_____
от_____
(фамилия, имя, отчество заявителя)
_____
документ, удостоверяющий личность
заявителя (законного представителя)
_____
_____
(№, серия, дата выдачи, кем выдан)
Адрес регистрации, телефон _____
_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) ребёнка

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)
_____
(ФИО ребенка, дата рождения)
с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения устной речи прошу зачислить моего ребенка в логопункт вашего ДОУ с _____ 20 ___г.
Обязуюсь:

- информировать ДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни;
- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка;
- взаимодействовать с учителем-логопедом и педагогами группы по преодолению речевых нарушений у ребенка.
- получать и выполнять домашние логопедические задания со своим ребенком в течение учебного года, с целью закрепления пройденного материала.

Согласен(а) на проведение обследования речи ребенка в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута / для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года.

"_____" _____ 20__ г. /_____/_____
(подпись/расшифровка подписи)

Согласен(а) на проведение логопедических занятий с моим ребенком в течение всего образовательного процесса в количестве, необходимом для коррекции речевого развития.

"_____" _____ 20__ г. /_____/_____
(подпись/расшифровка подписи)

Даю согласие на обработку персональных данных моих и ребенка
_____
(фамилия, имя, отчество ребенка)

"_____" _____ 20__ г. /_____/_____
(подпись/расшифровка подписи)

Приложение 7

Индивидуальная карта речевого развития обучающегося, поступившего на логопункт, ГБДОУ детского сада № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

_____ Дата рождения _____

Домашний адрес _____

ГБДОУ № _____ Группа №___ (подготовительная, старшая)

Заключение ППк _____

Протокол № _____ от _____20___ г.

Краткий анамнез

Раннее речевое развитие: по возрасту / прерывалось / позднее начало речи / нет информации

Сопутствующий диагноз: аденоиды / ГНМ / нарушение слуха / нарушение зрения / _____

Состояние психомоторных функций

Особенности внимания: возрастная норма / неустойчивое / рассеянное

Особенности памяти: возрастная норма / снижена / нарушена

Особенности мышления: возрастная норма / ниже возрастной нормы

Особенности эмоционально-волевой сферы: без особенностей / эмоционально лабилен / _____

Состояние мелкой моторики: возрастная норма / ниже возрастной нормы / нарушена

Состояние артикуляционного аппарата

Губы: норма / тонкие / толстые / шрам(ы)

Зубы: норма / редкие / крупные / мелкие / отсутствие (физиологическое / нефизиологическое)

Прикус: норма / прогнатия / прогения / открытый передний / открытый боковой /перекрестный

Твёрдое нёбо: норма / высокое / узкое / уплощённый свод

Мягкое нёбо: норма / укороченное / раздвоенное / отсутствие маленького язычка

Язык: норма / массивный / маленький / географический

Подъязычная связка: без патологии / короткая / укороченная / толстая / утолщённая

Состояние артикуляционной моторики

Тонус: нормальный / вялый / чрезмерно напряжённый

Темп движений: нормальный / быстрый / медленный

Переключение: не нарушено / незначительно затруднено / затруднено

Объём движений: полный / незначительно снижен / неполный

Точность выполнения: норма / незначительно снижена / снижена / нарушена

Длительность удержания положения: норма / незначительно снижена / снижена

Неврологическая микросимптоматика: отсутствует / синкинезии / тремор / саливация /отклонение кончика языка

Состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи

Объём дыхания: достаточный / недостаточный

Голос: без особенностей / тихий / громкий / звонкий / хриплый / с носовым оттенком

Темп: нормальный / ускоренный / замедленный Ритм: не нарушен / нарушен

Интонационная выразительность: развита хорошо / развита недостаточно / плохо развита

Состояние речевой функции

Состояние звукопроизношения: ротацизм Р / Р’, ламбдацизм Л / Л’, (пара)сигматизм свистящих С / С’/ З / З’, (пара)сигматизм шипящих Ш / Ж, дефекты аффрикат Ц / Ч / Щ, другое _____

Состояние фонематического восприятия: возрастная норма / незначительно нарушено / нарушено

Слоговая структура слова: возрастная норма / допускает единичные ошибки / нарушена

Словарный запас: в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы

Грамматический строй: в пределах возрастной нормы / единичные ошибки / нарушен

Состояние связной речи: в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы

Логопедическое заключение _____

_____

Дата обследования: _____ Начало занятий _____ Окончание занятий _____

Учитель - логопед: _____ /_____/

Приложение 7

Индивидуальная карта речевого развития обучающегося (5-6 лет), поступившего на логопункт, расположенный на ул. Республиканская, д.37, стр.1, ГБДОУ детского сада № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Индивидуальная карта речевого развития обучающегося

ФИО ребёнка_____

Группа № _____ ГБДОУ д/с № 22

комбинированного вида Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Поступил(а)из _____

Дата поступления на логопункт _____

Решением ТПМПК от _____ Протокол № _____

Дата заполнения речевой карты_____ Логопед _____

Решением ППк от _____ Продлить срок пребывания_____

С логопедическим заключением _____

Решением ППк от _____ Продлить срок пребывания_____

С логопедическим заключением _____

Решением ППк от _____ выпускается в _____

_____ (вид школы, д/сада)

Члены ППк _____

Исследование неречевых психических функций.

1 Слуховое внимание

- дифференциация звучащих игрушек (покажи какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника, колокольчик) _____
- определение направления источника звука (звучащей игрушки) _____
- восприятие и воспроизведение (длительный звук, короткий) из 5 элементов:

  -.-..-, --..-, --..., ...--_____

2 Зрительное восприятие

- подбор картинок к цветовому фону (основные цвета, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый) _____
- показ основных цветов _____

3 Зрительно-пространственный гнозис и праксис

- показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо
- показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди и сзади _____
- складывание разрезанных картинок из 5 - 8 частей

_____

_

- складывание фигур из палочек _____

Обследование моторной сферы.

Состояние общей моторики

- сила движений _____
- точность движений _____
- темп движений _____
- координация движений _____
- переключение от одного движения к другому _____

Состояние ручной моторики

- точность движений _____
- темп движений _____
- синхронность движений правой и левой руки _____
- переключение от одного движения к другому _____

«игра на рояле» (пальцы 1—5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1) _____

«кулак — ладонь — ребро» (правой, затем левой рукой) _____

чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот

_____

Исследование состояния звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
[б]-[п] – [м] (тв. и м.)			
[в] -[ф](тв. и м.)			
[д]-[г]-[н](тв. и м.)			
[г]-[к]-[н](тв. и м.)			
[и]			
[с]			
[с']			
[з]			
[З']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л']			
[л]			
[р']			
[р]			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие(-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з — межзубное, ув. — увулярное и т.д.).

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
_____
зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
_____
челюсти _____
прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);
_____
твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
_____
_
мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
_____
_
язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня)
_____
_
подъязычная связка (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области)
_____
_

Обследование речевой моторики

1 Состояние мимической мускулатуры

поднять брови вверх «удивиться» _____
нахмурить брови «рассердиться» _____
прищурить глаза _____
надуть щеки «толстячок» _____
втянуть щеки «худышка» _____
(отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок) _____

2 Состояние артикуляционной моторики

Губы

«улыбка-трубочка» под счет до пяти
наличие или отсутствие движений_____
тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)_____
темп движений (нормальный, быстрый, медленный)_____
переключение от одного движения к другому_____
объем движений (полный, неполный) _____
точность выполнения_____
длительность (способность удерживать губы в заданном положении) 5 сек. _____
замены движения_____
добавочные и мелкие движения (синкинезия)_____

Язык

«лопата-жало» широкий — узкий (под счет 5 раз) _____
кончик языка поднять — опустить _____
«маятник»
_____
«качели» (широкий язык на верхнюю губу — на нижнюю губу) _____
«цоканье»
_____

наличие или отсутствие движений_____
тонус _____
темп_____
переключение от одного движения к другому_____
объем движения _____
точность выполнения_____
замены движения _____
длительность удержания заданного положения _____
добавочные и лишние движения (синкинезия)_____
наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка_____

Мягкое нёбо

произнести звук [а] при широко открытом рте
наличие или отсутствие движения _____
тонус _____
темп _____
переключение от одного движения к другому _____
объём движений _____
точность выполнения _____
замены движения _____
длительность удержания заданного положения _____
добавочные и лишние движения (синкинезия)_____
наличие тремора, саливации, отклонения кончика языка_____

Состояние дыхательной и голосовой функций

- тип, объем, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха
  _____

- характеристика голоса

громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____
наличие или отсутствие носового оттенка _____
модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) _____

Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, быстрый, медленный)_____
Ритм (нормальный, дисритмия)_____
Правильность употребления пауз _____
Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)
_____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1 Изолированные слова

Помидоры	Милиционер
Сквозняк	Аквариум
Сковорода	Лекарство
Температура	Простокваша
Свисток	Подснежник
Скворечник	

Предложения

Мальчики слепили снеговика.
Водопроводчик чинит водопровод.
Волосы подстригают в парикмахерской.
Милиционер ездит на мотоцикле.
Регулировщик стоит на перекрёстке.

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

па — ба	на – га
ба – на	та – на
ва - та	га – да
та - да	ка – га
мя - ма	ба - ма

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Показать картинки.

Мышка — мишка;
Уточка — удочка;
Почка — бочка;
Трава — дрова.

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.

Миска — мишка;
Крыса – крыша
Речка – редька
Цветик – Светик
Вечер – ветер
Косы – козы
Чёлка - щёлка

Состояние фонематического анализа и синтеза

Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»):
Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.

Исследование понимания речи (импрессивная сторона речи)

1. Пассивный словарь (отметить объём словаря и точность понимания значений слов)
- покажи, где кукла, стол, стул
- посади куклу, мишку и тд

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения
   - Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами
     в — из, на — с, под — из-под
     - возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала
     - положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал

3. Дифференциация форм словообразования
   - Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
     - покажи где: дом – домик, стул – стульчик, одеяло – одеяльце, подушка – подушечка, замок – замочек.

- Дифференциация существительных с суффиксом -инк-
  - покажи где: виноград – виноградинка, бусы – бусинка, роса – росинка

- Дифференциация глаголов с различными приставками.
  - шёл, ушёл, вошёл, перешёл, зашёл, отошёл

4. Исследование понимания отдельных словосочетаний и простых предложений
   - словосочетания
     - покажи:

ключом карандаш,	ключ карандашом,
где хозяин собаки,	где собака хозяина,
дочка мамы,	мама дочки.

- Простые распространённые предложения
  - покажи картинку:

Девочка рвёт цветы.
Девочка играет в мячик.
Девочка убирает комнату.

- Вопросительные предложения

Кого ловит девочка?
Чем девочка ловит бабочку?
Кто ловит бабочку?

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Состояние активного словаря

1.1. Конкретные существительные.
- вспомни и назови слова, обозначающие предметы:
«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт» и др.

1.2. Обобщающие понятия.
- назови одним словом группы предметов
«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт» и др.

1.3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

— Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др._____
— Части одежды: рукав, воротник, пуговица_____
— Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье_____
— Части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина _____

1.4. Название профессий _____

1.5. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы.

Что ты делаешь в течение дня? _____
Кто как передвигается? _____
Кто как кричит? _____

1.6. Прилагательные

Название цветов. коричневый, розовый, голубой, оранжевый _____

Название формы. круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный _____

2. Состояние словоизменения

2.1. Употребление существительных в им.п. ед.ч. и мн.ч.: стол – столы

Кукла	Дерево
Ухо	Окно
Слон	Стул
Рукав	Воробей
Глаз	Пень
Рот	Лев
Лист	Сон

2.2. Употребление существительных в косвенных падежах

- У меня есть карандаш (кукла) _____
- У меня нет … _____
- Я рисую … _____
- Папа пишет … _____

2.3. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже «Много чего?»

Шар – шаров	Дерево -
Стол -	Лист -
Дом -	Стул -
Берёза -	Мяч -
Чашка -	Ключ -
Книга -	Карандаш -

2.4. Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами на, в, у, за, по)

_____
__
_____
__

2.5. Согласование прилагательных с существительными ед.ч.

- Назови цвет предметов: шар _____, ведро _____, платье _____
Машина _____, ботинок _____

2.6. Употребление словосочетаний – числительных *два* и *пять* с существительными:

Дом – два дома – пять домов,
Кукла –
Шар –

Жук -

3. Исследование состояния словообразования

3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Как назвать маленький предмет?

Стол – столик	Кукла –
Мяч –	Ложка –
Дом –	Шкаф –
Кровать –	Миска –

3.2. Образование названий детёнышей животных

У зайца —...
У белки —...
У медведя - …
У волка — ...

<u>Состояние связной речи</u>

Предлагается пересказ

Приложение 8

Индивидуальная карта речевогоразвития обучающегося (6-7 лет), поступившего на логопункт, расположенный на ул. Республиканская, д.37, стр.1, ГБДОУ детского сада № 22 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Индивидуальная карта речевого развития обучающегося

ФИО ребёнка_____

Группа № _____ ГБДОУ д/с № 22

комбинированного вида Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Поступил(а)из _____

Дата поступления на логопункт _____

Решением ТПМПК от _____ Протокол № _____

Дата заполнения речевой карты_____ Логопед _____

Решением ППк от _____ Продлить срок пребывания_____

С логопедическим заключением _____

Решением ППк от _____ Продлить срок пребывания_____

С логопедическим заключением _____

Решением ППк от _____ выпускается в _____

_____ (вид школы, д/сада)

Члены ППк _____

Исследование неречевых психических функций.

4 Слуховое внимание

- дифференциация звучащих игрушек (покажи какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника, колокольчик) _____
- определение направления источника звука (звучащей игрушки) _____
- восприятие и воспроизведение (длительный звук, короткий) из 5 элементов:

-.-..-, --..-, --..., ...-- _____

5 Зрительное восприятие

- подбор картинок к цветовому фону (основные цвета, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый, фиолетовый. серый) _____
- показ основных цветов _____

6 Зрительно-пространственный гнозис и праксис

- показать правый и левый глаз, правое и левое ухо, правой рукой левый глаз _____
- показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди и сзади _____
- складывание разрезанных картинок из 5 - 8 частей

_____

- складывание фигур из палочек (из 6 – ёлочку, из 7 – лесенку) _____

Обследование моторной сферы.

Состояние общей моторики

- сила движений _____
- точность движений _____
- темп движений _____
- координация движений _____
- переключение от одного движения к другому _____

Состояние ручной моторики

- точность движений _____
- темп движений _____
- синхронность движений правой и левой руки _____
- переключение от одного движения к другому _____

«игра на рояле» (пальцы 1—5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1) _____

«кулак — ладонь — ребро» (правой, затем левой рукой) _____

чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот _____

Исследование состояния звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
[б]-[п] – [м] (тв. и м.)			
[в] -[ф](тв. и м.)			
[д]-[г]-[н](тв. и м.)			
[г]-[к]-[н](тв. и м.)			
[и]			
[с]			
[с']			
[з]			
[З']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л']			
[л]			
[р']			
[р]			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие(-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з — межзубное, ув. — увулярное и т.д.).

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

_____

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);

_____

челюсти _____

прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);

_____
твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
_____
_
мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
_____
_
язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня)
_____
_
подъязычная связка (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области)
_____
_

Обследование речевой моторики

3 Состояние мимической мускулатуры

поднять брови вверх «удивиться» _____
нахмурить брови «рассердиться» _____
прищурить глаза _____
надуть щеки «толстячок» _____
втянуть щеки «худышка» _____
(отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок) _____

4 Состояние артикуляционной моторики

Губы

«улыбка-трубочка» под счет до пяти
наличие или отсутствие движений_____
тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)_____
темп движений (нормальный, быстрый, медленный)_____
переключение от одного движения к другому_____
объем движений (полный, неполный) _____
точность выполнения_____
длительность (способность удерживать губы в заданном положении) 5 сек. _____
замены движения_____
добавочные и мелкие движения (синкинезия)_____

Язык

«лопата-жало» широкий — узкий (под счет 5 раз)
_____
кончик языка поднять — опустить
_____
«маятник»
_____
«качели» (широкий язык на верхнюю губу — на нижнюю губу)
_____
«цоканье»
_____

наличие или отсутствие движений_____
тонус _____
темп_____
переключение от одного движения к другому_____
объем движения _____
точность выполнения_____
замены движения _____
длительность удержания заданного положения _____
добавочные и лишние движения (синкинезия)_____
наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка_____
Мягкое нёбо
произнести звук [а] при широко открытом рте
наличие или отсутствие движения _____
тонус _____
темп _____
переключение от одного движения к другому _____
объём движений _____
точность выполнения _____
замены движения _____
длительность удержания заданного положения _____
добавочные и лишние движения (синкинезия)_____
наличие тремора, саливации, отклонения кончика языка_____

Состояние дыхательной и голосовой функций

- тип, объем, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха_____
- характеристика голоса

громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____
наличие или отсутствие носового оттенка _____
модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) _____

Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, быстрый, медленный)_____
Ритм (нормальный, дисритмия)_____
Правильность употребления пауз _____
Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)
_____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1 Изолированные слова

Градусник	Милиционер
Сквозняк	Фотоаппарат
Сковорода	Экскаватор
Температура	Простокваша
Тротуар	Подснежник
Виолончелист	

2 Предложения
Виолончелист играет на виолончели
Водопроводчик чинит водопровод.
Волосы подстригают в парикмахерской.
Милиционер ездит на мотоцикле.
Регулировщик стоит на перекрёстке.

Состояние фонематического восприятия

4. Повторение слогов с оппозиционными звуками

ба — ба — па	са — ша — за
та — да — та	жа – за - жа
га — ка — га	ча — ша — ча
ба — бя — ба	за — са — за

5. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показать картинки.

Мышка — мишка;	Почка — бочка;
Уточка — удочка;	Трава — дрова.

6. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.

Миска — мишка;	Вечер – ветер
Крыса – крыша	Косы – козы
Речка – редька	Чёлка - щёлка
Цветик – Светик	

Состояние фонематического анализа и синтеза

- Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»):

Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.

- Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой первый звук в слове?»):

Мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука

- Определение последнего звука в словах:

Дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба

- Определение последовательности звуков в словах:

Мак, суп, лук, каша, рама

- Определение количества звуков в словах:

Дом, рак, луна, совы, банан, лампа

Исследование понимания речи (импрессивная сторона речи)

5. Пассивный словарь (отметить объём словаря и точность понимания значений слов)

- покажи, где кукла, стол, стул
- посади куклу, мишку и тд

6. Понимание различных грамматических форм словоизменения
   - Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами

в — из, на — с, под — из-под
- возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала
- положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал

7. Дифференциация форм словообразования
   - Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- покажи где: дом – домик, стул – стульчик, одеяло – одеяльце, подушка – подушечка, замок – замочек.

- Дифференциация существительных с суффиксом -инк-

- покажи где: виноград – виноградинка, бусы – бусинка, роса – росинка

- Дифференциация глаголов с различными приставками.

- шёл, ушёл, вошёл, перешёл, зашёл, отошёл

4 Исследование понимания словосочетаний, простых предложений и связной речи
- словосочетания

- покажи:

ключом карандаш,	ключ карандашом,
где хозяин собаки,	где собака хозяина,
дочка мамы,	мама дочки.

- Простые распространённые предложения

- покажи картинку:
Девочка рвёт цветы.
Девочка играет в мячик.
Девочка убирает комнату.

- Вопросительные предложения

Кого ловит девочка?
Чем девочка ловит бабочку?
Кто ловит бабочку?

- Связная речь

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

4. Состояние активного словаря

4.1. Конкретные существительные.

- вспомни и назови слова, обозначающие предметы:
«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт» и др.

4.2. Обобщающие понятия.

- назови одним словом группы предметов
«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт» и др.

4.3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

— Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь _____
— Части одежды: воротник, манжета, петля _____
— Части окна: рама, подоконник, стекло _____
— Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор _____

4.4. Название профессий _____

4.5. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы.

Кто какие звуки издаёт? _____

Кто что делает? (с использованием названий профессий) _____

4.6. Прилагательные

Название цветов. коричневый, розовый, голубой, оранжевый
_____

Название формы. круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный
_____

4.7. Подбор антонимов

Добро – зло	Высокий
Горе	Лёгкий
Друг	Поднимать
Хороший	Давать
Большой	Покупать
Широкий	

5. Состояние словоизменения

5.1. Употребление существительных в им.п. ед.ч. и мн.ч.: стол – столы

Кукла	Дерево
Ухо	Окно
Слон	Стул
Рукав	Воробей
Глаз	Пень
Рот	Лев
Лист	Сон

5.2. Употребление существительных в косвенных падежах

- У меня есть карандаш (кукла) _____
- У меня нет … _____
- Я рисую … _____
- Папа пишет … _____

5.3. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже «Много чего?»

Шар – шаров	Дерево -
Стол -	Лист -
Дом -	Стул -
Берёза -	Мяч -
Чашка -	Ключ -
Книга -	Карандаш -

5.4. Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами на, в, под, над, за, перед, около)

_____
_____

5.5. Согласование прилагательных с существительными ед.ч.

- Назови цвет предметов: шар _____, ведро _____, платье _____Машина _____, ботинок _____

5.6. Употребление словосочетаний – числительных *два* и *пять* с существительными:

Карандаш – два карандаша – пять карандашей,
Ключ –
Лев –
Озеро –
Дверь -

6. Исследование состояния словообразования

6.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Как назвать маленький предмет?

Гриб – грибок	Воробей -
Лиса -	Одеяло -
Лист -	

6.2. Образование названий детёнышей животных

У коровы —...
У лошади —...
У собаки - …

6.3. Образование прилагательных

- относительных (из чего сделано)

Дерево – деревянный	Резина
Бумага	Металл
Солома	Снег
Мех	Брусника
Пух	Черника
Кирпич	Шерсть

- притяжательных (чей? чья? чьё?)

Сумка мамы – мамина	Хвост зайца
Кофта бабушки	Лапа медведя
Газета папы	Шерсть волка

6.4. Образование приставочных глаголов

Что делает мальчик?
Ходит – уходит – входит – переходит
Бежит – убегает – выбегает – вбегает – перебегает
Летит –

6.5. Образование глаголов совершенного вида

Рисовал – нарисовал
Писал –
Делал -

<u>Состояние связной речи</u>

Рассказ по серии сюжетных картинок