



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 комбинированного вида  
Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
На заседание педагогического совета  
Протокол №6 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Леонцева Ю.В.  
приказ 21-ОД от 01.09.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Старшая группы №11  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитатели: Леонова.Е.  
Штиньовская.А.

Санкт-Петербург  
2017год.

1	<b>Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка		3
2	<b>Содержательный раздел</b>		
2.1	Содержание образовательной работы с детьми		6
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования		32
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников		32
3	<b>Организационный раздел</b>		
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе		34
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности		39
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)		40
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы		41
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)		42
4	<b>Приложение</b>		44
	Комплексно-тематическое планирование		

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 22 в старшей группе.
Задачи	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

	<p>статуса, психофизиологических и других особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>- сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>- приобщение детей к</li> </ul>

	<p>социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>- учет этнокультурной ситуации развития детей</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребёнок становится более активными в познании. У детей заметны начальные проявления индивидуальных различий в мотивации достижений. У ребёнка складывается истинная самооценка. Повышается общий уровень физической выносливости, но быстро утомляется. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. Увеличиваются возможности памяти, более устойчивым становится внимание.</p> <p>Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ориентировка в пространстве пока может вызывать затруднения. Объём памяти изменяется несущественно, пока преобладает произвольная память. Внимание становится более устойчивым и произвольным. Развивается переключаемость и распределение внимания. Возникают зачатки дедуктивного мышления. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Способность к обобщению становится основой для развития</p>

	словесно-логического мышления.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования-одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</li> <li>4. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 22</li> <li>5. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)</li> <li>6. Уставом ДОУ;</li> </ol>
Срок реализации рабочей программы	2017-2018учебный год (Сентябрь 2017 – август 2018года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и</p>

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен вынослив, владеет основными движениями может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

	<p>самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---



## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

**Месяц**

**(или квартал)**

**Образовательные области**

**Темы/направления деятельности**

**Основные задачи работы с детьми**

**Формы работы (НОД, проекты и др.)**

**IX-2017г**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Осень**

- ✓ Расширять представления детей об осени первый месяц осени сентябрь – понятие «Золотая осень». Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
- ✓ Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы.
- ✓ Расширять представления о неживой природе.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.  
Формировать элементарные экологические представления дошкольников в разных образовательных областях.

Беседа: «Начало осени».

Подготовка выставки: «Осенние фантазии»

Беседа: «Деревья осенью»;  
Оформление коллекции сухих листьев, коры деревьев.  
Оформление альбома: «Осень в нашем городе».  
Оформление фотовыставок «Как мы трудились на участке», «Мы в лесу».  
Беседа: «Они же живые, их надо беречь и защищать».  
Рассматривание  
иллюстраций об осени (сравнительный анализ).

### **Познавательное развитие**

- ✓ Закрепление представлений о золотой осени.
  - ✓ Счет осенних листьев.
- Исследовательская деятельность «Помоги Лесовику измерить деревья».

Наблюдение за осенними деревьями «Узнай дерево».  
Дидактические игры: «От какого дерева лист», «Что растет в лесу», «Придумай сам», «Кто где живет», «Найди дерево по семенам», «Путешествие», «Лесник».  
Исследовательская деятельность: «Что нужно дереву», «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена».

### **Речевое развитие**

- ✓ Продолжаем развивать умение полно и правильно строить предложения при рассказывании.
  - ✓ Начинаем учиться составлять план для рассказа.
- Чтение художественной литературы: стихотворение З. Федоровская «Осень». «Осенью» М. Волошин; сказки, пословицы, поговорки о деревьях.  
Составление творческого рассказа тема: «Золотая осень».  
Упражнение «Если бы я был деревом» (эмпатия).

Игры с листьями «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?».

Описание картины И. Левитана «Золотая осень»

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Творческие задания: «Что будет, если...», «Хорошо-плохо»

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ✓ Закрепляем умение составлять композиции из гербария.
- ✓ Развиваем умение лепить с использованием листьев, шишек, плодов деревьев.
- ✓ Учимся рисованию, аппликации, лепки осенних деревьев с использованием нетрадиционной техники.

Рассматривание репродукций картин художников.

Составление композиций из осенних листьев, плодов, веток, коряг, спилов деревьев.

Украшение группы букетами, гирляндами из листьев разных деревьев.

Рассматривание осенних деревьев на участке.

Рисование:

тема: «Золотая осень».

Лепка

тема: «Осенний букет».

Аппликация

тема: панно

### **Физическое развитие**

- ✓ Прививание здорового образа жизни: польза чистого воздуха, деревья для человека.
- ✓ Включение игр в непрерывно образовательную область.

Подвижные игры: «Листопад», «К названному дереву беги».

Преодоление препятствий.

Самостоятельная двигательная деятельность.

**X-2017г.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Мой город, Санкт-Петербург**

- ✓ Учить понимать эмоциональное состояние людей.
- ✓ Формирование этических представлений.

Коммуникативные игры:

«Мы весёлые ребята», «Пожалуйста»,

«Праздник вежливости», «Кто позвал тебя, узнай».

Обсуждение проблемных ситуаций.

Игра-ситуация:

«Безопасность на дорогах».

Сюжетно-ролевые

игры:

«На кораблике плывём», «Прогулка по городу», «По улицам города», «Ряженье»

изготовить для игры кокошников и

шапочек (оригами).

### **Познавательное развитие**

- ✓ Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя.
- ✓ Учить делать постройки из мелкого строительного материала.
- ✓ Познакомить с понятием число и первым десятком. Состав числа в пределах 5. Познакомить с временными отношениями сутки, неделя.
- ✓ Упражнять в ориентировки на листе бумаги. Упражнять в сравнении двух предметов по величине с помощью условной мерки.
- ✓ Ознакомление с окружающим о малой родине.

Выставка овощей и фруктов.

Выставка «Достопримечательности Петербурга».

Коллекция: «Самые красивые камни».

Презентация «Мы - петербуржцы».

Песок/вода: внести машинки, природный и бросовый материал (веточки, камушки) для постройки мостов, зданий...

Математика:

Мелкая моторика: мозайка, лего, пазлы, прищепки, шнуровка, мелкий конструктор,

бусы, сортировка (овощи и фрукты);

счёт (печенье, сушки), «Весёлый счёт», «Десяток»

геометрические фигуры: «Дроби», «Сложи квадрат», (сравнение целого и части, сравнение по форме), «Выложи узоры»; логические игры:

бусы из макарон, цепочка, «На что похоже», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Петербургское лото», «Найди что изменилось», кубики «Сложи узор», «Кубики для всех»;

ориентировка в пространстве: лабиринты Петербурга, путаница

**Величина:** набор геометрических тел (шар, куб, кирпичик) «Пирамидка», «Стаканчики».

Конструирование:

«Постройка зданий»,

«Транспорта», «Мосты».

## Речевое развитие

- ✓ Обогащать словарь детей по теме Санкт-Петербург.
- ✓ Воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы, дополнять ответы своих товарищей.
- ✓ Закрепить знание слов: тротуар, дорога, проезжая часть...
- ✓ Формировать умение составлять синквейн.

Выставка овощей и фруктов.

Выставка «Достопримечательности Петербурга». Выставка книг-самоделок «Мы по городу гуляем».

Картографы: «Символы Петербурга», «Реки города», «Острова города», «Мосты повисли над водами»...

Рассматривание картины по теме и составление рассказа.

Театральное обыгрывание: «Три поросёнка». Пальчиковая игра:

«Дом», «Замок».

Дидактические игры: «Город-деревня»,

«Санкт-Петербург», «Фея вежливости», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Узнай картинку по части», «На дорогах города»,

«Силуэты Петербурга», «Чёрный ящик» (модели), «Какой-какая?», «Архитектор».

«Упражнение: «Говори правильно».

Дыхательная гимнастика, загадки, чистоговорки, скороговорки, считалочки. ЗКР.

Книжка-самоделка: «Наш Санкт-Петербург». Чтение с обсуждением: «Санкт-Петербург»,

«На улицах города»...

Рассказывание, беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Разучивание стихов:

О Санкт-Петербурге

## Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформление.
- ✓ Учить передавать в рисунке форму, делать набросок карандашом.
- ✓ Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.
- ✓ Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали.

Внесение шаблонов и трафаретов, раскраски, пооперационные карты.

Рисование:

«Дом, в котором я живу», «Осенний парк», «Мосты», «Достопримечательности нашего города».

Лепка:

«Осеннее дерево», «Река Нева» (Пластилинография)

Аппликация: «Детский сад», «Осенняя картина» (из осенних листьев), Коллективная работа: «Мой любимый город» (с элементами рваной аппликации).

Ручной труд:

«Дом», «Зоопарк (оригами).

Прослушивание и разучивание песен про Санкт-Петербург.

## Физическое развитие

- ✓ Развивать культурно-гигиенические навыки как основу здоровья детей.
- ✓ Закреплять знание о пользе овощей и фруктов для здоровья.

Подвижные игры:

«Мы веселые ребята», «Перенеси предметы», «Сбей кегли», «Городки».

**XI-2017г.**

- ✓ Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.
- ✓ Закреплять навыки дружелюбного Отношения к окружающим.
- ✓ Умение вместе играть, делиться игрушками.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **Россия – моя страна**

Коммуникативные игры:

«Купим мы бабушка», «Чем мы гордимся», «Опиши друга»,

«Комплимент».

Обсуждение проблемных ситуаций.

Игра-ситуация:

«Мы разные, но мы вместе».

Сюжетно-ролевые

игры:

«Ярмарка»(внести для игры: сарафан, кокошник, лапти, косоворотку),

«Путешествие по России» (на корабле или на самолете),изготовить сумки (оригами),

«Мы по городу идём» изготовить карту города, «Кафе» или «Чаепитие» (собрать связку сушек) внести самовар.

## **Познавательное развитие**



- ✓ Закреплять знание названий дней недели, пространственных отношений.
- ✓ Познакомить с геометрической фигурой трапеция. Дать понятие четырехугольника.
- ✓ Закрепление структурных элементов геометрических фигур: сторона, угол, вершина.
- ✓ Познакомить с понятием месяц состоит из 4 недель или 30, 31 дней). Дать понятие 2, 3 десятков.
- ✓ Ознакомление с окружающим об Отечестве, о культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.
- ✓ Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике. Воспитывать гордость за свою страну.

Выставка «Народных костюмов», «Народные промыслы».

Фотогазета «Города России».

Картографы: «Символы России»,

«Народы России», «Народные костюмы», «Наши достижения»... Тематический проект «Моя родина - Россия».

Внести карту России, глобус, символы России...

Песок/вода: внести киндер-игрушки, транспорт, бросовый, природный материал.

Картограф «Чья утка быстрее поплывёт?»

Сравнение и измерение воды, песка, уравнивание разными способами (мерные чашки, ложки).

Математика: мелкая моторика: мозайка (флаг России, замок, животные), лего (флаг России, город), пазлы, прищепки, шнуровка, плетение (коврик, косички, сердечки),

мелкий конструктор,

бусы, «Архитектор»,

сортировка (найди предметы цветов флага России, печенье...);

счёт, «Весёлый счёт», «Десятки».

логические игры: бусы из макарон, цепочка, «На что похоже», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Блоки Дъеньша» (домики, дорожки, деревья), «Найди что изменилось», кубики «Сложи узор», «Кубики для всех», «Радужный хоровод», «Логические домики»,

ориентировка в пространстве: лабиринты, геоконт, пуганица, мягкий конструктор «Транспорт», «Притворщик», «Найди место встречи», узоры по клеточкам,;

Величина: «Матрёшки», «Медведи», «Стаканчики». Рабочие листы.

Конструирование:

Построить русскую избу, соборы, дворцы, замки.

«Построй город»,

«Сани», «Печку».

## Речевое развитие

- ✓ Упражнять в интонационной выразительности речи.
- ✓ Продолжать учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространённые ответы.
- ✓ Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи.

Картографы: «Символы России»,

«Народы России», «Народные костюмы», «Наши достижения»...

Рассматривание картины по теме и составление рассказа.

Театральное обыгрывание: «По щучьему велению».

Пальчиковые игры:

«Хоровод», «Лужок».

Дидактическая игра:

пазлы «Россия», «Герб России», «Что сначала, что потом», «Что в дорогу мы возьмём?», «Когда это бывает».

Книжка-самоделка:

«Мы живём в России».

Изготовление блокнотиков «Флаг России».

Чтение с обсуждением: «Моя первая книга о России» Т. Коти, «Дети планеты Земля» Е. Соловьёва, «Я живу в России!» Т.А. Кудрявцева, «Наша Родина» Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, «Моя родина – Россия» В. Степанова, «Русь-Россия – страна городов» Л. Махинько... «По щучьему веленью», «Василиса Премудрая», «Царевна – лягушка» и др.

Рассказывание, беседа:

«Мы - Россияне»..., «Мы гордимся...».

Игра-ситуация:

«Мы разные, но мы вместе».

Разучивание стихов: о России.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ✓ Использовать ранее освоенные приёмы рисования концом кисти.
- ✓ Побуждать передавать впечатления об окружающем мире, используя знакомые приёмы лепки.
- ✓ Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами.

Внесение шаблонов и трафаретов, раскраски, пооперационные карты.

Рисование:

«Узор на одежде»

«Дымковский узор»

«Пейзаж»

«Русские горки».

Лепка:

«Дымковская игрушка» (из глины),

«Русская берёзка»,

животное с

использованием природного материала.

Аппликация:

«Флаг России» (коллаж),

«Весёлый хоровод»,

Ручной труд:

«Изба»,

«Русская красавица» (игрушка).

Игрушка из деревянной ложки.

Прослушивание и разучивание песен о России.

### **Физическое развитие**

- ✓ Продолжать знакомить детей с русскими народными играми.

Подвижные игры:

«Карусель», «Городки», «Самолеты», «Гуси-лебеди», «Охотники и звери».

**XII-2017 г.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Зима**

- ✓ Обобщить представления о приметах наступающей зимы.
- ✓ Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.
- ✓ Уточнить правила пожарной безопасности при украшении новогодней елки.

Коммуникативные игры:

«Подарок», «Пошли письмо», «Похвали друга», «Кто позвал тебя, узнай», «Что мы делали, не скажем, а покажем».

Обсуждение проблемных ситуаций.

Сюжетно-ролевые

игры:

«Мастерская Деда Мороза» изготовить (оригами),

«Украшаем ёлочку»

для игры внести елку,

«Парикмахерская»,

«Ждём гостей».

## Познавательное развитие

- ✓ Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- ✓ Познакомить с геометрическим телом цилиндр.
- ✓ Дать понятие равенства и неравенства.
- ✓ Дать понятие 4 и 5 десятков.

Картограф «Предметы из цилиндра»;

мелкая моторика: мозайка, лего, пазлы, прищепки, шнуровка,

мелкий конструктор,

бусы, плетение «Снежинка»,

сортировка.

Счёт «Весёлый счёт», «Десятки», счётные палочки,

набор геометрических тел, «Сложи квадрат», (сравнение целого и части, сравнение по форме), «Выложи узоры»; логические игры :гирлянда, бусы из макарон, цепочка, «На что похоже», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Найди игрушку», кубики «Сложи узор», «Кубики для всех»;

ориентировка в пространстве: «Найди мешок с подарками»,

лабиринты, путаница, мягкий конструктор «Снежинка», «Транспорт», «Притворщик»;

Величина: «Снеговика», «Пирамидка»,

цилиндры

Конструирование:

«Постройка зимнего дворца», «Сани Д.М.».

## Речевое развитие

- ✓ Упражнять в выразительном чтении стихотворений.
- ✓ Учить воспринимать образное содержание сказки.
- ✓ Закреплять знание о ее жанровых особенностях, композиции, языке.

Выставка «Новогодних открыток».

Коллекция: «Игрушки для ёлочки».

Картографы: «Разные деды Морозы», «Зимние сказки»...

Показ диафильма.

Рассматривание картины по теме и составление рассказа.

Театральное обыгрывание: «Зимовье зверей».

Пальчиковые игры:

«Белочка», «Отдыхаем». «Весёлый оркестр».

Дидактическая игра: «Круглый год» «Волшебные круги», пазл «Рукавичка», «Сочиняем сказку», «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», «Назови одним словом», «Я знаю много названий», разрезные картинки.

Дыхательная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, загадки, ЗКР.

Книжка-самоделка: «Подарок для друга»..., Чтение с обсуждением:

«Два Мороза», «Двенадцать месяцев», «Морозко», «Снеговик – почтовик», «Зимовье зверей», Снегурочка», стихи о зиме. «Синичкин календарь.

Январь».

Рассказывание, беседа:

«Письмо для Деда Мороза», «Если бы я был волшебник», «Если подарок не тот, что хотел...».

Игра-ситуация:

«Чтоб не случилось беды»,



Разучивание стихов:  
к празднику, о зиме.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ✓ Познакомить с разновидностями снежинок,
- ✓ Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях, надрезать, скреплять.
- ✓ Учить передавать в рисунке картину зимнего города.
- ✓ Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь.

Рисование: «Зима в городе», «Дед Мороз», «Зимние узоры», «Сказочная избушка».

Лепка: «Елочка», «Зайка».

Аппликация «Снегурочка», коллективная аппликация «Зимний лес». Художественный ручной труд «Снежинки», подвеска из цилиндра, гирлянда. Поздравительные открытки «Дед Мороз» (оригами).

Прослушивание и разучивание песен по теме.

### **Физическое развитие**

- ✓ Знакомить с зимними видами спорта.
- ✓ Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Подвижные игры:

«Хоровод», «Зайка беленький», «Катание на санках», «Хоккей».

I -

**2018 г.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Время**

- ✓ Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.
- ✓ Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.

Коммуникативные игры:

«Назови меня», «Эхо», «Отгадай», «Лови мяч».

Обсуждение проблемных ситуаций.

Игра-ситуация:

«Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».

Сюжетно-ролевые

игры:

Обыгрывание ситуации «Ты вошёл в автобус».

«На улицах города»,

«Моряки», «Семья»,

«Космонавты»

### **Познавательное развитие**

- ✓ Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- ✓ Ознакомление с окружающим, об особенностях природы.

- ✓ Формирование представления о причинах и следствиях, развитие воображения, творчества, любознательности, познавательных действий.
- ✓ Ориентировка в определенном пространстве при помощи плана.
- ✓ Закрепление десятков, счет до 100.
- ✓ Упражнять в понятии неизменность величины (число, объем) в зависимости от производимого действия (переливаем).

Картографы:

«Земля кормилица», «Воздух невидимка», «Волшебница вода», «Огонь», «4 стихии».

Песок/вода:

внести природный и бросовый материал. Подводная лодка»;

Опыты: «Хронография», «Растворяется, не растворяется»,

Эксперименти-

рование с разными материалами,

веществами.

Математика:

мелкая моторика: мозайка, лего, пазлы, прищепки, шнуровка,

мелкий конструктор,

бусы, сортировка;

(скрепки), «Весёлый счёт», «Десятки», «Домик», счётные палочки, палочки Кюйзенера;

геометрические фигуры: «Дробь», «Сложи квадрат», (сравнение целого и части, сравнение по форме), «Выложи узоры»;

логические игры: бусы из трубочек, цепочка, «На что похоже», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», лото, «Блоки Дьеныша», «Найди что изменилось», кубики «Сложи узор», «Кубики для всех»;

ориентировка в пространстве: лабиринты,

## **Речевое развитие**

- ✓ Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о 4 стихиях.
- ✓ Упражнять в словообразование.
- ✓ Обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, развитие речевого творчества.

Рассматривание картины по теме и составление рассказа.

Театральные обыгрывания: «Пузырь, соломинка и лапоть».

Пальчиковые игры:

«Лодочка», «Шарик»,

«Скворечник»,

Дидактическая игра:

«Что сначала, что потом», «», «Когда это бывает», «Противоположности».

Дыхательная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, загадки. ЗКР. обсуждением:

«Дюймовочка», «Огонь, вода и медные трубы»,

А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о царе Салтане», К. Д. Ушинский «Солнце и ветер», В Гончарова «Сказка о том, как поспорили 4 стихии»...

Рассказывание, беседа:

«4 стихии. Хорошо - плохо»...

Разучивание стихов: А.С. Пушкин «Ветер, ветер...»,

## **Художественно-эстетическое развитие**

- ✓ Упражнять в рисовании гуашью. Развивать умение продумывать содержание лепки, приемы, исполнение.
- ✓ Продолжать учить приемам выполнения коллективной аппликации.

Рисование: Коллективная работа

«4 стихии» (пейзаж),

«Рисунок шариком»,

«Лесной ручеёк» (рисование по мокрому),

«Весенняя веточка», «Космонавт».

Лепка:

«Ракета»,

«Стихии» (пластилинография).

Ручной труд: Игрушки

малышам: «Вертушка» или

«Кораблик», «Самолет», «Воздушный змей»(оригами) или «Весёлый человечек» из воздушных шаров.

## **Физическое развитие**

- ✓ Развивать двигательную активность детей

Подвижные игры:

«Горелки»,

«Ручеёк», «Раздувайся пузырь»,

«Не оставайся» (на земле).

**II-2018г.**

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **Мир вокруг нас**

- ✓ Закреплять знание о КГН и умение их применять самостоятельно.

Коммуникативные игры:

«Угадай меня»,

«Как ты себя чувствуешь?», «Что изменилось?», «Я сегодня вот такой!»

«Перевертыши».

Обсуждение проблемных ситуаций.

Игра-ситуация

«Девочка чумазая»

«С чужими не уходи».

Сюжетно-ролевые

игры:

«Доктор», «Семья»,

«Парикмахерская»,

«Ряженье».

## **Познавательное развитие**

- ✓ Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- ✓ Закрепление геометрических фигур.

- ✓ Закрепление дней недели.
- ✓ Ориентировка в пространстве

Презентация «Девочка чумазая».

Песок/вода: природный и бросовый материал, формочки, лопатки. Картограф «Тонет/не тонет», «магнитит/не магнитит»...

Сравнение и измерение, уравнивание камушки (разными способами (весы)).

Опыты: «Впитывание воды», «Испарение воды»,

Математика:

мелкая моторика: мозайка, лего, пазлы, прищепки, шнуровка,

мелкий конструктор,

бусы, сортировка

Счёт

«Весёлый счёт»,

геометрические фигуры:

«Дроби», «Сложи квадрат», (сравнение целого и части, сравнение по форме), «Выложи узоры»;

логические игры: бусы из трубочек, цепочка, «На что похоже», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «лото», «Найди что изменилось», кубики «Сложи узор», «Кубики для всех»,

ориентировка в пространстве: лабиринты, путаница, мягкий конструктор «Транспорт», «Притворщик», домино;

величина: «Пирамидка», «Стаканчики»

Конструирование:

Создание постройки по замыслу».

## **Речевое развитие**

- ✓ развивать речь
- ✓ закреплять умение диалоговой речи.

Рассматривание картины по теме и составление рассказа.

Театральные обыгрывания: «Как малышу маму нашли», «Девочка чумакая».

Пальчиковая игра «Мои помощники», Лодочка...

Дидактические игры:

«Что сначала, что потом», «Путаница», «Звуковое лото», «Фоторобот», «Когда это бывает». Дыхательная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, считалочки, загадки. ЗКР. Книжка-самоделка:

«Я умею...».

Чтение с обсуждением: В. Драгунский «Друг детства», В. Вересаев «Братишка», Я Аким «Жадина», Э. Мошковская «Обида», Вежливое слово», «Мой додыр», «Ясочкин садик», «Вера и Анфиса»...

Рассказывание, беседа: «Если другу нужна помощь».

Разучивание стихов: «Я расту», «Как Маша стала большой»...



## **Художественно-эстетическое развитие**

- ✓ Закрепление умение смешивать краски создавая оттенки.

Внесение шаблонов и трафаретов, раскраски, пооперационные карты.

Рисование: по замыслу, «Узор на полотенце», «Вот оно, какое наше лето», «Мы друзья»

Лепка:

по замыслу,

игровое тесто,

«Моя расчёска», «Угощение для друзей», «Моё домашнее животное» из природного материала.

Аппликация:

«Цветочная поляна», «Портрет солнышка», «Мой додыр», «Мыло в мыльнице».

Ручной труд: «Хлопушка», «Воздушный змей», «Самолётики», «Кораблики»...

Прослушивание и разучивание песен по теме.

## **Физическое развитие**

- ✓ Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Подвижные игры:

«Съедобное/ несъедобное», «Вышибало», «Стой», «Пятнашки»,

«Цветные перебежки», «Ловишки».

**III-2018г.**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Профессии**

- ✓ Воспитывать уважение к труду взрослых.
- ✓ Формировать понимание о необходимости выполнять свои обещания.
- ✓ Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.

Коммуникативные игры:

«Испорченный телефон», «Узнай, кто это», «Что изменилось», «Дрессировщики», «Царевна-Несмеяна».

Обсуждение проблемных ситуаций.

Сюжетно-ролевые

игры:

«Доктор» изготовить градусник,

«Магазин», «Автомастерская»

«Парикмахерская»,

«Кафе»

изготовить тарелки

(декупаж).

## Познавательное развитие

- ✓ Дать представление о труде разных профессий.
- ✓ Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада.
- ✓ Упражнять в понятии неизменность величины (число, объем) в зависимости от производимого действия (пересыпаем).
- ✓ Дать понятие 9 десятков. Упражнять в понятии пространственные отношения между предметами.
- ✓ Понятие трехмерность объемных предметов, их масса, глубина.

Выставка книг

«Все профессии важны».

Картографы: «Профессии», «Кому что нужно»... Презентация

«Все профессии важны».

Кулинария.«Канapé»

Песок/вода:

внести машинки, кошелёк, монетки, природный материал. «Распускающиеся лилии».

Картограф «Сыпучесть материалов» (измерения).

Опыты:«Разноцветные гвоздики», «Посадка семян помидоров», «Плавающие монеты».

Тематические проекты: «Мамин праздник».

Математика:

Мелкая моторика: мозаика, лего, пазлы, прищепки, шнуровка,

мелкий конструктор,

бусы,

сортировка (макаронны, печенье...);

счёт (макаронны, сушки), «Весёлый счёт», «Десятки» (90-100), ;

геометрические фигуры: «Дроби», «Сложи квадрат», (сравнение целого и части, сравнение по форме), «Выложи узоры»;

логические игры: бусы из макарон, цепочка, «На что похоже», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Найди что изменилось», кубики «Сложи узор», «Кубики для всех»;

ориентировка в пространстве: лабиринты, путаница, мягкий конструктор «Транспорт», «Притворщик»;

Величина: «Пирамидка», «Стаканчики»

Конструирование:

«Постройка зданий магазин, театр, детский сад...»,

«Общественного транспорта (автобус...))»

## **Речевое развитие**

- ✓ Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда

- ✓ Обобщить представление о профессиях людей.
- ✓ Составление рассказа по картинкам.

Картографы: «Профессии», «Кому что нужно»...

Рассматривание картины по теме и составление рассказа.

Театральное обыгрывание: «Доктор Айболит».

Пальчиковая игра:

«Киска», «Профессии», «Весёлые маляры». «Доктор Айболит».

Дидактическая игра: «Все профессии важны- 1,2».

Город мастеров:

«История», «Что общего?», «Отгадай профессии», «Где чьё?», «Наоборот», «Кто такой?», «Что делать», «На ту же букву», «Что было, что будет?», «Фантазеры», «Путаница», «Ассоциация», «Отгадай по буквам», «Описание по памяти», «Логическое лото», «Коллеги», «Профессии».

Упражнение:

Дыхательная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, загадки, ЗКР

Книжка-самоделка:

«Все профессии важны».

Чтение с обсуждением: Б. Заходер «Растем в труде», С. Баруздина «Кто построил этот дом», Тиосеева «Плотник», М. Погарский «Профессии», А.И. Куприн «Чудесный доктор», «Чем пахнут ремёсла», «Помощь идёт», «Сказка о главной профессии», В. Одоевский «Мороз Иваныч», Е. Пермяк «Как Маша стала

большой».

Рассказывание, беседа: «Кем бы я хотел быть», «Труд человека кормит, а лень портит».

Игра-ситуация:

«Не выходи на лёд», «Дал слово – держи».

Разучивание стихов: к празднику, «Мамины профессии», «Папины профессии»

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ✓ Познакомить с жанром портрета.
- ✓ Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.

Внесение шаблонов и трафаретов, раскраски, пооперационные карты.

Рисование:

«Самые красивые- наши мамы».

«Кем я хочу быть», «Весна пришла», «Грузовик».

Лепка: «Украшаем вазочку» (пластилин-нография), «Что могут сделать умелые руки».

Аппликация:

«Ваза для бабушки»,

«Праздничный торт»

Ручной труд: «Цветы» (оригами),

«Цветы» (из одноразовых ложек).

Прослушивание и разучивание песен к празднику и по теме.

### **Физическое развитие**

- ✓ Повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов.

Подвижные игры:

«Гори, гори ясно», «Охотники», «Пожарные в учении», «Затейники».

**IV-2018 г.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Космос**

- ✓ Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- ✓ Закреплять словесные формы выражения благодарности.
- ✓ Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.

Коммуникативные игры: «Робот», «День и ночь», «Кто лучше слышит», «Командир и исполнитель», «На кого я похож».

Обсуждение проблемных ситуаций. Игра-ситуация:

«Если другу нужна помощь...».

Сюжетно-ролевые

игры:

«Космонавты» изготовление атрибутов к игре, «Доктор», «Космические тренировки», «Космические путешествия», «Космический парад» изготовить космические маски.

### **Познавательное развитие**

- ✓ Дать представление о космических полётах, первом космонавте, воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.
- ✓ Осуществлять патриотическое воспитание.
- ✓ Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- ✓ Ознакомление с окружающим, о планете Земля как общем доме людей.
- ✓ Закрепить представление об объёмных геометрических телах, шар, куб, цилиндр, их особенностях и названиях.
- ✓ Упражнять в понятии неизменность величины (число, объём) в зависимости от производимого действия (перекладывание).
- ✓ Дать понятие 7,8 десятков.
- ✓ Упражнять в определении своего местонахождения среди объектов окружения.

Выставкамобилей «Вселенная», «Космические корабли».Картографы: «Земля» (планеты) «Наша Солнечная система», «Созвездия», «Освоение космоса.Наблюдение за: солнцем, облаками, самолетом, звёздным небом, за луной...

Внести телескоп...

Презентация «Космос».

Кулинария.

«Печём блины»,«Космический полдник».

Песок/вода: внести машинки, природный материал.

Картограф «Тонет/не тонет» (измерения).

Сравнение и измерение овощей и фруктов уравнивание (мерные весы) разными способами.

Опыты:

«Извержение вулкана», «Летающая ракета», «Лучик света», «Как солнце по небу путешествует» «Солнечный зайчик».Посадки: «Без света и со светом».

Математика:

Мелкая моторика: мозайка, лего, пазлы, прищепки, шнуровка «солнышко»,

мелкий конструктор,

бусы, сортировка (звёзды, ракеты...);

счёт (макаронны, сушки), «Весёлый счёт», «Десятки» (70-80), счётные палочки, палочки Кюйзенера, «Звёзды на небе», домино «Созвездия»,

«Звёздная катапульта», игра «Ракеты»;

геометрические фигуры: «Вкладыши Монтессори», «Дробь», «Сложи квадрат», (сравнение целого и части, сравнение по форме), «Выложи узоры»,

логические игры: «Звездочёт», «Угадай меня» (планета), «Что изменилось, назови?», бусы из звёзд, логическая цепочка, «На что похоже»,

«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «лото», «Блоки Дьеньша», «Найди, что изменилось», кубики «Сложи узор», «Кубики для всех»,



ориентировка в пространстве: лабиринты, путаница, мягкий конструктор «Транспорт», «Притворщик», «Монгольская игра», «Сфинкс», «Листик», «Волшебный круг», домино;

Величина:

«Наша солнечная система», «Планеты», «С»

Конструирование:

«Ракеты» внесение схем для построек космических кораблей,

«Космодром».

### **Речевое развитие**

- ✓ Закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе имеющихся реальных представлений.

Выставка «Вселенная» (моби́ли), «Космические корабли».

Рассматривание картины по теме и составление рассказа.

Театральное обыгрывание: «Как на Незнайку луна упала».

Пальчиковая игра:

«Вертолёт», «Помощник».

Дидактическая игра: «Звёздные имена», «Путаница», «Сочиняем сказку», Что вы знаете (о Луне, Земле...) «Цепочка (небесные тела). Упражнение «Добавь словечко», «Путаница».

Дыхательная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, поговорки, загадки считалки, ЗКР.

Рабочие листы.

Книжка-самоделка:

«Космос».

Чтение с обсуждением: «Как на Незнайку упал кусок солнца» Н.Носов «Разноцветная книга» С. Маршак, «Солнце, месяц и ворон Воронович» рнс., «Краденное солнце» К. Чуковский, «А вы знаете?» А. Блинов, «У солнышка в гостях»(сказка), «Малышам о Космосе»...

Рассказывание, беседа: «Расскажи о планете», «Моё космическое путешествие».

Разучивание стихов: считалка «Звездочёт», «Первый космонавт»...

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ✓ Продолжать учить работать в технике пластилинографии.
- ✓ Закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезание округлых форм, симметричное вырезание.
- ✓ Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки:
- ✓ Создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому.

Внесение шаблонов и трафаретов, раскраски пооперационные карты.

Рисование:

«Звёздное небо», «Космические корабли», «Галактика» «Планеты» (мыльные пузыри).

Лепка: «Планета Земля», «Солнечная система», «Инопланетяне».

Аппликация: «Созвездия», «Космическая фантазия».

Ручной труд: «Космический корабль»(оригами),

Ракеты (бутылки).

Опыт: «Смешивание красок».

Прослушивание и разучивание песен о космосе.

Прослушивание музык.произведений:«Лунная соната»и заучивание песен по теме.

### **Физическое развитие**

- ✓ Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.

Подвижные игры: «Прятки», «Выше ноги от Земли», «Передай планету», «Эстафета».

V-

2018 г.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **«Здравствуй лето»**

- ✓ Закрепить правила дорожного движения в местах для игр и прогулок.
- ✓ Закрепить правила безопасного поведения на природе.

Коммуникативные игры:

«Путешествие», «Это я, узнай меня»,

«Секрет», «Заколдованная тропинка».

Обсуждение проблемных ситуаций.

Сюжетно-ролевая игра:

«Детский сад».

«Семья».

«Спасатели».

Рассматривание сюжетных картинок:

«Безопасная прогулка».

Беседа:

«Вот и лето пришло».

«Что растет на огороде и в цветнике».

Целевая прогулка по участку:

«Кто во что играет?».

«Какие цветы цветут»

## **Познавательное развитие**

- ✓ Уточнить и дополнить знания о многообразии растений, о строении растений.

- ✓ Учить называть части растений.
- ✓ Различать деревья, кустарники, травы, растущие на участке, формировать элементарные представления об их пользе.
- ✓ Закреплять представления о явлениях природы: гроза, гром, дождь, радуга.
- ✓ Развивать умения сооружать небольшие постройки из песка, подбирать природный материал для дополнения полученной постройки.
- ✓ Развивать зрительное восприятие, следить за движением облаков, за изменением их формы.
- ✓ Закрепить знание о значении свежих плодов для здоровья человека.
- ✓ Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- ✓ Закрепление порядкового счета в пределах 100.

Беседа:

«Моя семья»;

«Хорошо у нас в саду».

Экспериментирование:

«Сухой, мокрый песок.»

Наблюдение:

«За явлениями природы» (дождь, радуга, гроза, гром)

Дидактическая игра:

«Кто что делает»;

«Что лишнее»;

«Радуга»; «На что похоже облако?».

Загадки:

«Разгадывание загадок о цветах».

Игры с песком:

«Строим город»;

«Найди сокровища».

Математика:

Мелкая моторика: мозайка, лего, пазлы, прищепки, шнуровка,

мелкий конструктор,

бусы,

сортировка (макароны, печенье...);

счёт (макароны, сушки), «Весёлый счёт», «Десятки» (90-100),

геометрические фигуры «Дроби», «Сложи квадрат», (сравнение целого и части, сравнение по форме), «Выложи узоры»;

логические игры: бусы из макарон, цепочка, «На что похоже», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», Найди что изменилось», кубики «Сложи узор», «Кубики для всех», ориентировка в пространстве: лабиринты Петербурга, путаница, мягкий конструктор «Транспорт», «Притворщик», домино «Петербург»

Величина: «Пирамидка», «Стаканчики»

Конструирование:

«Постройка зданий»,

«Транспорта».

## Речевое развитие

- ✓ Развивать интерес к чтению, стремление послушать сказку, называть любимых персонажей, их действия, отвечать на вопросы педагога.
- ✓ Обогащать словарный запас.
- ✓ Активизировать в речи детей название деревьев, цветов, кустарников.

Рассматривание картины по теме и составление рассказа.

Театральное обыгрывание:

«Аленький цветочек»(по сказке).

Дидактическая игра:

«Из какой сказки?»;

«Отгадай сказку». «Что сначала, что потом», «Когда это бывает».

Дыхательная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, загадки ЗКР.

Книжка-самоделка:

«Мы - друзья». «Книжки-малышки»

Чтение с обсуждением: В. Драгунский «Друг детства», В. Вересаев «Братишка», Я Аким «Жадина», Э. Мошковская «Обида», Вежливоеслово», М. Пришвин «Журка и ребята и утята», К. Ушинский «Бадливая корова», Л.Пантелеев «На море».

Рассказывание, беседа:

«Здравствуй лето»,

«Что мы знаем о библиотеке?»

Разучивание стихов:

Р.Л.Стивенсон Памятка для хороших детей.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ✓ Закреплять знание о лете, учить отмечать их на листе бумаги.
- ✓ Развивать умение заполнять контур рисунка различными природными материалами: песком, камешками, семенами.
- ✓ Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.

Внесение шаблонов и трафаретов, раскраски, пооперационные карты.

Рисование:

«Луг»,

«Герой из сказки»

«Цветочная поляна»

Песочная картина».

Лепка:

«Игровое тесто»

«Цветочек»



«Божья коровка»

«Лес».

Аппликация:

«Мой любимый сказочный герой»

«По дороге

### **Физическое развитие**

- ✓ Знакомить с летними видами спорта.  
Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять правила игры.
- ✓ Формировать умение действовать по сигналу.
  
- ✓ Знакомить с летними видами спорта.
- ✓ Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять правила игры.

Подвижные игры: «Ловишка», «Кузнечики», «Лесные пятнашки»,

«Садовник»

«Кто позвал тебя...»

«Кольцеброс».

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное	- Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь  Май

развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	«Осень»	Участие в выставке «Дары осени». Совместные поделки. Прогулки в лесопарк (сбор желудей, шишек, листьев и т.д.).	В течение месяца
X-2017 г.	« Планы на новый учебный год»; « Режим дня старших дошкольников»	Родительское собрание; консультация	В течение года
XI-2017 г.	Рекомендации «Безопасность на природе».	консультация	В течение месяца
XII-2017 г.	«Как сберечь здоровье ребёнка»	индивидуальные беседы с родителями о	В течение года

		культурно-гигиенических навыках	
<b>I-2018 г.</b>	«Опасная дорога»	советы родителям «Ребёнок и улица», «Ребёнок в машине»	В течение года
<b>II-2018 г.</b>	«Что мы читаем детям?»	анкетирование родителей	В течение года
<b>III-2018 г.</b>	Народные культуры и традиции»	создание родителями фото газет	В течение месяца
<b>IV-2018 г.</b>	«Зачем детям читать сказки».	Индивидуальные беседы. -Информационная доска: советы родителям «Зачем детям читать сказки».	В течение года
<b>V-2018 г.</b>	Итоги года.	родительское собрание	В течение месяца

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

#### Режим дня в ДОО в каникулярный период

Режимные моменты	Возрастная группа			
	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, индивидуальная работа,	7.00-8.00	7.00 - 8.00	<b>7.00 - 8.10</b>	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	<b>8.10 - 8.20</b>	8.30-8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.45	8.10 - 8.25	<b>8.25 - 8.40</b>	8.40-8.55
Образовательная деятельность в режимных процессах, самостоятельная деятельность	8.45-10.10	8.25 - 9.50	<b>8.40 - 9.55</b>	8.55-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20	9.50 – 10.00	<b>9.55 – 10.05</b>	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.00	10.00 - 12.10	<b>10.05 - 12.40</b>	10.50-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30	12.10- 12.40	<b>12.40 – 12.55</b>	12.45-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00	12.40- 15.00	<b>12.55 - 15.00</b>	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие	15.00 -15.30	15.00 - 15.25	<b>15.00 - 15.25</b>	15.00-15.20

процедуры				
Игры, образовательная деятельность в режимных процессах, чтение художественной	15.30-16.15	15.25 - 16.15	<b>15.25 - 16.10</b>	15.20-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.15 -16.40	16.15 –16.40	<b>16.10 – 16.40</b>	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30	16.40-18.30	<b>16.40-18.30</b>	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с родителями, уход домой	18.30 -19.00	18.30 -19.00	<b>18.30 -19.00</b>	18.30 -19.00

**ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

Прием детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.25.-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55

Совместная (непрерывно образовательная) деятельность воспитателя с детьми	9.00-10.15
Второй завтрак	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд, совместная и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к обеду	12.30-12.45
Обед	12.45 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, оздоровительно – закаливающие процедуры	15.00-15.15
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры по инициативе детей	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.40-19.00



### **Щадящий режим.**

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ №22 (врач, ст. медсестра).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственный</b>
Приход в детский сад	Желательно 8.30-8.40	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки	Воспитатель
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (группы раннего возраста). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, надевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельность удаленные от дверей и окон	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i> <i>Режим дня (тёплый период)</i>	
Утренний прием на улице, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке	9.05-9.30
Прогулка Непрерывно образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»), закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны)	9.30-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10--15.40
Полдник	15.40-16.10
Непрерывно образовательная деятельность Прогулка	16.10-17.40 17.40-18.30
Уход детей домой	До 19.00

<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i> <i>Режим дня (холодный период)</i>	
Утренний прием, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непрерывно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10--15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуг, студии	16.10-16.50
Прогулка	16.50-18.20
Игры, уход детей домой	До 19.00

## **3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

**Совместная деятельность педагога с детьми**

**Самостоятельная**

**деятельность детей**

**Виды деятельности, технологии**

**Индивидуальный маршрут**

**развития ребенка**

Непрерывно образовательная деятельность.

Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.

Тематические беседы.

Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

Оказание не директивной помощи воспитанникам

- 1.Игровая;
- 2.Познавательно – исследовательская
- 3.Коммуникативная
- 4.Двигательная;
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- 6.Изобразительная;
- 7.Конструирование
- 8.Музыкальная;
- 9.Восприятие художественной литературы

Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: предоставление детям *право выбора* и учет их *интересы и потребности*, уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор;

каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. *Активность* ребёнка рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

*принцип индивидуализации образования* предполагает

постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных планов развития;

помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.))

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  
в день**

**Продолжительность НОД, занятий**

**Количество НОД, занятий  
в день**

**Количество НОД, занятий  
в неделю**

**Перерывы между НОД, занятиями**

1ч 15 минут

25 мин.

3

12 -14

не менее 10 минут

**Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка**

**Расписание  
Непрерывно образовательной деятельности, занятий  
в старшей группе 2017-2018 уч. год**

Дни недели	НОД	Время
понедельник	1. Познавательное развитие ФЦКМ	25 мин
	2. Физическое развитие	25 мин
вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП	25 мин
	2. Познавательное развитие	25мин
	Конструирование/лепка	
	3. Художественно-эстетическое развитие	25 мин
	Музыка	
среда	1. Социально-коммуникативное развитие	25 мин
	Коммуникация	
	2. Художественно-эстетическое развитие	25 мин
	Рисование	
	3. Физическое развитие	25 мин
четверг	1. Речевое развитие	25 мин
	ЧХЛ	
	2. Художественно-эстетическое развитие	25мин
	Ручной труд/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие	25 мин
	Музыка	
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие	25 мин
	Рисование	
	2. Познавательное развитие	25 мин
	Экология	
	3. Физическое развитие	25 мин

Общее количество НОД:14

Продолжительность НОД:25 мин

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Круг друзей. Чтение художественной литературы. Выбор детской деятельности. Правила группы.	Фотографии детей, доска выбора. Книги, дидактические коммуникативные игры. Сюжетно-ролевые игры. Правила группы. Стенды культурно-гигиенические.	В течение года.
<b>Познавательное развитие</b>	Математика. Конструирование. Познавательная деятельность.	Изготовление картографов. Настольные, дидактические, коммуникативные игры. Раздаточный материал. Кубики Никитина. Квадрат Воскобовича. Блоки Дьенеша. Строительные кубики. Схемы построек. Лего. Оригами. Художественная литература. Пазлы. Настольные игры. Изготовление книжек-самоделок. Загадки.	В течение года.
<b>Речевое развитие</b>	Звуковая культура речи.	Скороговорки. Пословицы. Коммуникативные игры. Дидактические игры. Детские книги: сказки о животных, произведения о природе, стихи современных авторов, загадки. Сюжетные картинки. Книжки раскраски. Иллюстрации к детским произведениям. Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Литературные игры. Разные виды театра: настольный, теневой, пальчиковый, живая рука. Одежда для ряженья: юбки, платья, косынки, кофточки.	В течение года.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр Искусство. Музыкальная деятельность.	Рисование. Аппликация. Лепка. Игровое тесто. Краски, карандаши, мелки, бумага, пластилин. Пооперационные карты. Эскизы, картины, портреты художников. Музыкальные инструменты. Музыкальные книжки. Картинки с изображением инструментов.	В течение года.
<b>Физическое развитие</b>	Уголок движения.	Мячи, кегли, скакалки. Дорожки для закаливания. Различные материалы для физических упражнений.	В течение года.



### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева;</p> <p>«Социально – личностное развитие дошкольников», Л.А. Загуменная;</p> <p>«Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф. Мулько;</p> <p>«Потребности, эмоции и поведение ребенка», Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина;</p> <p>«Первые шаги», Г.Т. Алифанова</p>
Познавательное развитие	<p>«Математика для дошкольников 5-7 лет» Е.В. Колесникова, ТЦ «Сфера»;</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю.Павлова, Издательство «Мозаика-синтез» 2015г;</p> <p>«Развивающие игры для дошкольников» Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева;</p> <p>«Развитие творческого мышления детей» А.Э.Симановский;</p> <p>«Детям о времени» Т.И.Тарабарина;</p> <p>«Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф.Тихомирова;</p> <p>«Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук» Т.В.Башаева;</p> <p>«Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина;</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>«Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ»; ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. Составила Н.В. Нищеева.</p> <p>« Игры и занятия со строительным материалом» Лиштван Э.В.- М.: Просвещение, 1998г.</p>
Речевое развитие	<p>«Лексические темы по развитию речи дошкольников» Л.В.Лебедева, И.Н.Козина, ООО «Центр педагогического образования», 2013г;</p> <p>«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Г.Я.Затулина, ООО «Центр педагогического образования» 2014г;</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома 5-7лет» В.В. Вербова, Н.П.Ильчук;</p> <p>«Учим детей наблюдать и рассказывать» Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева;</p> <p>«Развитие воображения у детей» Л.Ю, Субботина;</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;</p> <p>« Программа от звука к букве» Колесникова Е.В – М. 2003г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Н.В.Дубровская, ООО «Издательство «Детство-пресс» 2013г;</p>

	<p>«Подарки для мамы» Н.В. Дубровская, ООО «Издательство ««Детство-пресс» 2013г;</p> <p>«Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>« Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина Издательство « Мозаика-Синтез» 2014 г.</p> <p>« Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольников» «Издательство ««Детство-пресс» 2010г;</p> <p>Дубровская Н.В.</p> <p>«Коллаж» Наглядно-методическое пособие.- Спб Н.В. Дубровская, ООО «Издательство ««Детство-пресс» 2012г;</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ( художественно- эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир», 2014г.</p> <p>«Изобразительное искусство для дошкольников (5-6 лет) И.В. Ланина, Н.В. Кучеева.- Х.: Издательство «Ранок», 2012 г.</p>
Физическое развитие	<p>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Л.А. Уланова, С.О. Иордан</p> <p>« Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 5-6 лет» Пензулаева.-В.; 2013г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностические задания по Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Комплексно – тематическое планирование**

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я – 4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

**Комплексно-тематическое планирование  
в летний оздоровительный период.**

Месяц	Тема недели	Старший дошкольный возраст	Итоговое мероприятие
	<b>1 июня - День защиты детей.</b>		Праздник на улице. Конкурс рисунков на асфальте
<b>Июнь</b>	<b>1 неделя Счастливое детство мое</b>	- Рассматривание семейных альбомов - беседа «О том, как вести себя с родителями» - Рисование «Моя семья»	Праздник «Здравствуй, лето»
	<b>2 неделя Россия – Родина моя</b>	-Беседа «С чего начинается Родина?» - Х/т. деят. – Наш город	Досуг «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»
	<b>3 неделя Неделя здоровья</b>	-Беседа «Наш друг – стадион» - Экологическая тропинка - Составление рассказов «Почему надо быть здоровым» -Отгадывание загадок о спортивном инвентаре - Викторина «В гостях у Айболита»	Летний спортивный праздник
	<b>4 неделя Неделя экологии</b>	- Изготовление д/и «Насекомые» - Опыты с песком и водой - Придумывание загадок об объектах природы	Коллаж «Дерево»
<b>Июль</b>	<b>1 неделя Неделя сказки</b>	- Придумывание сказки по цепочке - выставка книг сказок в книжном уголке - Х\т. Деят « Моя любимая сказка» - литературная викторина	Досуг в группе Драматизация сказки
	<b>2 неделя Неделя добрых дел</b>	- Заучивание пословиц и поговорок - беседа «Добрый человек не оставит в беде» - Чтение худож. произведений - Рассматривание иллюстраций календарь добрых дел	День вежливости развлечение «Путешествие в страну доброты»
	<b>3 неделя Неделя окружающей среды</b>	Беседа «Живые цепочки» - Сбор природного материала - Изготовление знаков «Береги природу» -знакомство с профессией эколог	Праздник ветерка» (изготовление из бумаги вертушек, султанчиков ...)
	<b>4 неделя Неделя безопасности</b>	- Заучивание пословиц, поговорок, загадок - Игра «с магнитом» - Чтение: «Рассказ о неизвестном герое», «Наш номер 01», - Беседа «Наши соседи» (домашние питомцы) - Х\т. деят «Спецтранспорт»	Тематический досуг в группе Развлечение «Машины на нашей улице»
<b>Август</b>	<b>1 неделя Неделя витаминная</b>	- Цикл бесед: «Азбука здоровья» - Чтение: «Чиполино», Экологическая книга(сочинение историй и иллюстраций) - Х\т. деят. «Фруктовая корзина»	Коллаж «Витаминная фантазия»
	<b>2 неделя Неделя цветочная</b>	- Беседа «Цветы», «История бутоньерки» - Чтение «Цветик-семицветик», «Золотой луг», О чем говорят цветы» - Х/т. деят. «Цветы в вазе», «Цветущий луг», оригами «Тюльпан, кувшика»	Выставка детских работ «Хоровод цветов»
	<b>3 неделя Неделя солнечная</b>	- Беседа «Свет – наш солнышко», «Солнце вечный огонь Вселенной» - Чтение «Путешествие друзей», «Лето» - Х/т.деят. «Солнечные фантазии», «Солнечный огород»	Спортивный праздник «Солнечный лабиринт»
	<b>4 неделя</b>	- Беседа «Мои впечатления о лете»,	Фотогазета «Летом не

	<b>«До свидания лето!»</b>	«Летние забавы» - Чтение «Пчелки на разведках», стихов, потешки, песенки, заклички. отгадывание загадок. - Х/т. деят. «Витамины из лета», «Как я провел лето»	«скучали» Праздник мыльных пузырей.
	<b>5 неделя Подготовительная неделя к началу 2018-2019 уч. года.</b>	Проведение смотра-конкурса возрастных групп к 2017-2018 уч. году (разработка положения о смотре-конкурсе и пр.).	

**Тематическое планирование по Петербурговедению.  
Старшая группа**

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом;</li> <li>- объяснить детям существование природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;</li> <li>- научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- знакомство с картой города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»;</li> <li>- работа с картой («Найди «зелёное, синее» и т.д.)</li> <li>- уход за комнатными растениями;</li> <li>- рассмотрение гербария;</li> <li>- рисование по замыслу детей «Летнего Сада»;</li> <li>- прогулка по территории двора детского сада;</li> <li>- прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.</li> </ul>
2.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о символах города;</li> <li>- формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;</li> <li>- изучение истории СПб через символы;</li> <li>- формирование гражданской позиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;</li> <li>- прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;</li> <li>- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;</li> <li>- рисование герба, флага СПб;</li> <li>- пазлы, разрезные картинки по теме.</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
3.	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о географии СПб;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;</li> <li>- развивать умение ориентироваться по карте города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «География города СПб»;</li> <li>- моделирование «Острова и мосты через Неву»;</li> <li>- Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова</li> </ul>
4.	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);</li> <li>- показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы);</li> <li>- развивать желания принимать участия в городе СПб;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»;</li> <li>- фотовыставка «Город Труженик»;</li> <li>- знакомство и историей Балтийского завода;</li> <li>- заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица»</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>			
5.	Петр I – основатель нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;</li> <li>- сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;</li> <li>- изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»;</li> <li>- загадки о СПб;</li> <li>- заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I»</li> <li>- подвижная игра «По болоту Петр шел».</li> </ul>
6.	Достопримечательности СПб	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности памятников культуры и искусства;</li> <li>- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»;</li> <li>- выставка работ на тему «Любимое место СПб»;</li> <li>- игра «Лото СПб»;</li> </ul>



		- знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- трафареты СПб.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
7.	Транспорт нашего города	- познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения;	- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.
8.	Новый год от Петра I до наших дней	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
9.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях, договариваться и избегать конфликтов;	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»
10.	Подвиг Ленинграда в дни блокады	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11.	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.
12.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская,	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»;

	магазины, киоски). Звуки города	- обратить внимание детей на звуки города;	- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Ветрина магазина».
<b>МАРТ</b>			
13.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой
14.	Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15.	Львы стерегут город	- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;	- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».
16.	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	- формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб».
<b>МАЙ</b>			
17.	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве;	- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами.
18.	С Днём рождения наш	- рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города;	- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»

	любимый город!	- рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения;	- выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу»
<b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)</b>			
1.	Город над вольной Невой	- воспитание у детей любовь к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.	
2.	Прогулка по Большому проспекту.	- расширить представления детей о Василеостровском районе; - развитие у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников; - обратить внимание детей на расположение Большого проспекта и на здания расположенные на нем.	
3.	Прогулка по микрорайону.	- познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим; - показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры; - развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.	

### Тематическое планирование по Безопасности

Тема	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Старший возраст
«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре.

	источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.		Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»
«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	«Я расту здоровым»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица».

			Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.
--	--	--	--

