

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 комбинированного вида  
Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
На заседание педагогического совета  
Протокол №6 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Лебедева.Ю.В.  
приказ 21-ОД от 01.09.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ранней группы №1  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитатели: Белоусова.О.Я  
Мишустина.В.Е

Санкт-Петербург  
2017год.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка ..... 3
2. Возрастные особенности детей 1.5-2 лет ..... 6
3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы ..... 8

### **II. Содержательный раздел**

1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей ..... 9
2. Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности ..... 11
3. Выписка из учебного плана ..... 11
4. Направление «Физическое развитие» ..... 12
5. Направление «Социально-коммуникативное развитие» ..... 17
6. Направление «Познавательное развитие» ..... 20
7. Направление «Речевое развитие» ..... 22
8. Направление «Художественно-эстетическое развитие» ..... 24
9. Виды деятельности ..... 25
10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы ..... 26
11. Способы и направления поддержки детской инициативы ..... 27
12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями ..... 27
13. Диагностические исследования воспитанников ..... 28
14. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ..... 31

### **III. Организационный раздел**

1. Материально-техническое обеспечение программы ..... 29
2. Методические материалы и средства обучения и воспитания ..... 30
3. Режим дня (теплое время года, холодное время, гибкий режим) ..... 32
4. Организации, развивающей предметно-пространственной среды ..... 36-38

## **I. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада и определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе.

Настоящая Рабочая программа группы раннего развития 1.5-2 лет ГБДОУ д/с № 22 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.01.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564)

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. №28908)

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **Основные принципы построения программы:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни,

занятия искусством;»

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Работа строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа группы раннего развития состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Сначала идёт обязательная часть, которая включает организацию режима пребывания детей 2-3 лет в ДООУ; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закалывающие мероприятия; систему физкультурно-оздоровительных мероприятий; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительное образование.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Система работы с родителями воспитанников строится через наглядные

формы предъявления информации. На стендах мы размещаем информацию для родителей и фотоматериалы деятельности детей. Устные консультации с родителями. Основная задача - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, установление партнерских взаимоотношений.

Рабочая программа группы раннего развития рассчитана на 2015- 2016 учебный год и реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

## **1.2. Возрастные особенности детей 1.5-2лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие

другое, причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Поскольку малыш ещё только делает первые шаги в разных видах деятельности, ему во всём нужна поддержка взрослого. Педагог подбирает занятие, соответствующее возможностям ребёнка, заинтересовывает видом деятельности, который стимулирует развитие, старается вызвать эмоциональную вовлеченность в учебно-игровую ситуацию. Являясь комплексной, программа охватывает разные стороны воспитания: умственное, физическое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.  
Длительность пребывания детей в саду: с 7.00 до 19.00.

### **1.3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы**

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

#### **Предметная деятельность и познавательное развитие**

Предметная деятельность - ведущая в раннем возрасте. Малыш учится использовать предметы согласно их назначению. Пользуясь примером взрослого и методом проб, ребёнок открывает для себя способ действия с предметами из окружающей обстановки и всевозможными игрушками. Одновременно с этим развивается и познавательная деятельность.



## **Развитие речи**

Ранний возраст - это время развития коммуникативной, диалоговой речи. Ребёнок овладевает ей в общении с взрослым и закрепляет в играх со сверстниками. Активизируя маленького собеседника выразить чувства и мысли словами, педагог предлагает игры; в которых используется ритмическая речь, потешки и стихи.

## **Приобщение к художественно-эстетической деятельности**

Благодаря развитым органам чувств ребёнок замечает красоту окружающего и наслаждается ей. Этот естественный процесс нужно тонко направлять и стимулировать, формируя отзывчивость к проявлениям красоты и основу эстетического восприятия. Особая роль здесь принадлежит детскому творчеству. Педагог всячески поощряет ребёнка создавать что-то своими руками и при этом избегает оценки и сравнения работ детей.

## **Становление игровой деятельности**

В возрасте до трёх лет взрослый не только руководит процессом игры, но и участвует в ней сам. Эта совместная деятельность увлекает малыша и расширяет круг игровых действий. Начиная от простых манипуляций, с игрушками, ребёнок постепенно подходит к играм, имеющим сюжет и роли, которые исполняют сами дети. Характер игры постепенно меняется от индивидуального к коллективному. Программа предлагает более 40 сюжетов игр, доступных детям раннего возраста.

## **Формирование общения со сверстниками**

Отдельный раздел программы отведён играм с ровесниками. Более 60 игр совместного характера помогут малышам сформировать потребность в общении, испытать чувство общности с детским коллективом и прикоснуться к основам ролевого общения. В раннем возрасте ребёнок овладевает основными движениями, моторикой и учится управлять своим телом. Занятия по физическому развитию проходят в форме игры, включающей подражательные действия («прыгаем, как зайчики»), действия с обручами, мячами и разнообразные упражнения под музыку.

## **Физическое развитие**

В раннем возрасте ребёнок овладевает основными движениями, моторикой и учится управлять своим телом. Занятия по физическому развитию проходят в форме игры, включающей подражательные действия («прыгаем, как зайчики»), действия с обручами, мячами и разнообразные упражнения под музыку. В Программе предусмотрена работа по формированию позитивного отношения ребёнка: гигиеническим процедурам, соблюдению правил поведения во время еды, развитие навыков, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и

детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель: достижение детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающих комплексный подход к оценке результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей. Задачи: Исследовать освоение ребенком программного содержания, путем наблюдения за ребенком, бесед, экспертных оценок. Периодичность 2 раза в год. Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе.

## **II. Содержательный раздел**

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 1.5-2 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативно развитие»
- «Познавательно развитие»
- «Речево развитие»
- «Художественно- эстетическо развитие»
- «Физическо развитие»

**II. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников**

**«Сюжетно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в группе раннего развития на 2017 – 2018 учебный год»)**  
(Приложение №1)

**II. 2. Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности в**

**группе раннего развития  
(1.5--2лет)**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>9.15-9.25</b>
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Пп 15.30 –15.40 Пп15.45-15.55</b>
<b>Вторник</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Пп 9.00 –9.10 Пп 9.15-9.25</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<b>Пп 15.30 –15.40 Пп15.45-15.55</b>
<b>Среда</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>9.15-9.25</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность Конструирование</b>	<b>Пп 15.30 – 15.40 Пп15.45-15.55</b>
<b>Четверг</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>9.15-9.25</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность Рисование</b>	<b>Пп 15.30 –15.40 Пп15.45-15.55</b>
<b>Пятница</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание (чтение)</b>	<b>9.40-9.50</b>
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>9.20-9.30</b>

## **II. 4. Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

### **Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду,

обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду, обувь.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.).

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>I. Мониторинг</b>			
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в октябре и мае)	Медсестра, воспитатели
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп

2	Физическая культура - в зале - на воздухе	2 раза в неделю 1 раз	Воспитатели групп
3	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели групп муз.руководитель
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Мед.сестра
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>			
1	Фитонцидотерапия (лук, чеснок) Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания		Мед.сестра, младшие воспитатели
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>			
1	Ходьба босиком после сна, в НОД по физической культуре		Воспитатели
2	Облегченная одежда детей в течение дня		Воспитатели, младшие воспитатели
3	Мытье рук, лица прохладной водой в течение дня		Воспитатели, младшие воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>			
1	Соки натуральные или фрукты Ежедневно 10.00		Воспитатели, младшие воспитатели

## Система закаливания в группе

№	Оздоровительные мероприятия	И младшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+летом
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка спуговицами	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маечек	+
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

### Модель двигательной активности

№ п/п	Форма работы	Группа (возраст)
		1 младшая 2-3 года
<b>Организованная деятельность</b>		<b>3ч 30 мин/нед</b>
1.	Утренняя гимнастика	5м * 5 = 25м
2.	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3.	НОД по физическому развитию • на воздухе • в помещении	10м * 2 = 20м
4.	НОД по музыкальному развитию	10м * 2 = 20м
5.	Физкультминутка во время НОД	2-3 мин
6.	Двигательная ритмика во время перерыва между НОД ежедневно	от 3 до 5м
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке утром вечером	5м * 10 = 50м
8.	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	3м * 5 = 15м
9.	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	
10.	Подвижные игры во 2 половине дня	6м * 5 = 30
11.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	

**«Развёрнутое комплексно-тематическое планирование»**  
**Физическое развитие на 2017-2018 учебный год (приложение №2).**  
**Двигательная активность**  
**Комплексы утренней гимнастики (приложение №3).**  
**Комплекс закаливающих процедур после сна (приложение №4)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Раннее Детство. К двум годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



## **II. 5. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие " направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- - развитие игровой деятельности детей;
- - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Развитие игровой деятельности**

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

#### **Подвижные игры**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **Дидактические игры**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).** Способствовать накоплению опыта добродетельных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  
ОбразЯ.**

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

### **Семья.**

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Родная страна.**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Развитие трудовой деятельности.**

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 3 Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно

спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

#### **Формирование предпосылок экологического сознания.**

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

#### **Сетка образовательной деятельности в процессе режимных моментов на 2015-2016 учебный год (приложение №5).**

**Планируемые результаты:** развития интегративных качеств: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре;

следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

### **II. 6. Образовательная область «Познавательно-развитие»**

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### **Сенсорно-развитие**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое

название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).  
Формировать умение называть свойствапредметов.

**«Развёрнутое комплексно-тематическое планирование» Математическое и сенсорное развитие в первой младшей группе (приложение №6)**

Формирование элементарных математическихпредставлений.

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один -много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи ит.д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада): находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Развивать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.

А.Г. Апресова, Н. А. Гордова, Т.А.Сидорчук,

**Игровые ситуации с детьми 2 – 3 лет по математическому и сенсорному развитию (приложение№7)**

**Формирование целостной картины мира, расширениекругозора**

Предметное и социальное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Упражнять детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Знакомить с транспортными средствами ближайшегоокружения.

**«Развёрнутое комплексно-тематическое планирование»**

**Предметное и социальное окружение (приложение №8)**

И. С. Погудкина, Комплексные занятия для детей раннего возраста

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Развивать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. развивать навыки взаимодействия с

природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

## **«Развёрнутое комплексно-тематическое планирование» Природное окружение (приложение №9)**

### **Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Комплексные занятия для детей раннего возраста, И. С. Погудкина, О.А., Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду

### **II. 7. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи».

#### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздвалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

#### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать

понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов), способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи**

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного

сопровождения.

### **«Развёрнутое комплексно-тематическое планирование»**

**Развитие речи. Чтение художественной литературы** (приложение №10)

В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, 1-я мл.гр.

## **II. 8. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Рисование**

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Развивать умение детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины (пластилина) круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники). Формировать умение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Е.А. Янушко, Рисование с детьми раннего возраста



## **Музыка. Задачи образовательной деятельности**

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

## **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звук извлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Работа ведётся в соответствии с программой музыкального руководителя

### **II. 9. Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка).

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  
двигательная (овладение основными движениями).

Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## II. 10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Основная форма - непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Дополнительные формы организации воспитательно-образовательного процесса:

Формы организации работы	Дисциплины программы								
	Ребенок и окружающий мир	Развитие речи. Художественная литература	ФЭМП	Рисование	Лепка	Конструирование	Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
Сюжетно ролевые игры	-	+							
Театрализованные игры		+							
Дидактические игры		+	+	+	+	+	+	+	+
Подвижные и малоподвижные игры		+	+			+		+	+
Настольно печатные игры	-	+	+						
Спортивные игры								+	
Экскурсии		+							
Целевые прогулки		+							
Наблюдения		+							
Опытная исследовательская деятельность	-	+		+					
Выставки		+	+	+	+	+	+		
Развлечения		+	+					+	
Индивидуальная работа		+	+	+	+	+	+	+	+
Праздники		+						+	
Детские спектакли		+	+						+

Детские концерты										+
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

## Методы и приемы, используемые в работе

### 1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- рассказ, объяснение;

### • 2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

### 3. Практические методы обучения

- эксперимент;
- опыт.

### 4. Игровой метод обучения.

## II. 11. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр., в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

## II. 12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников «Перспективный план работы с родителями на 2017 – 2018 учебный год») Приложение №12

**Главная цель педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей**

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;

- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье

**Формы работы с родителями:** Информативные:

- индивидуальные беседы, консультации
- родительские собрания
- информационные стенды
- выставки детских работ
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

Обучающие:

- конкурсы совместных рисунков, поделок
- совместные проекты
- совместные праздники, досуги
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.

Исследовательские:

- анкетирование
- тестирование

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

### **II.13. Диагностические исследования воспитанников (Приложение №13)**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского

развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **II. 14. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для систематизации сенсорного развития детей реализуется методический комплекс для работы с дошкольниками А.Г. Аapresова, Н. А. Гордова, Т.А.Сидорчук, Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений, который интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых. Главными средствами обучения в данном методическом пособии, являются методы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и РТВ (развитие творческого воображения). Главная цель – сформировать у детей более широкое представление о явлениях и процессах, происходящих в неживой природе, и развитие способности к исследовательской деятельности.

Для укрепления здоровья детей используются современные здоровьесберегающие технологии в соответствии с СанПиН: в группе оборудован физкультурный уголок; наряду с НОД по физической культуре, систематически проводятся динамические паузы, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные, корригирующие и ортопедические упражнения, закаливающие процедуры, релаксация, пальчиковая гимнастика; проводятся беседы о бережном отношении к своему здоровью.

### **III. Организационный раздел.**

#### **III. 1. Описание материально-технического обеспечения.**

Материально – техническая база группы соответствует требованиям,

определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к отделке и оборудованию помещений;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений.

### **III. 2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

#### **Методические пособия:**

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» 2014 года/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им.А.И. Герцена, 2014./ А.Г. Апрецова, Н. А. Гордова, Т.А.Сидорчук, Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений, Ульяновск: «Вектор – С», 2010;
- В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, 1-я мл. гр., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2014;
- Р.Г. Казакова, Занятия по рисованию с дошкольниками, Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2008;
- Л.В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала с детьми дошкольного возраста в детском саду» ИД. ТЦ Сфера, 2005;
- С.Л. Лайзане, Физическая культура для малышей - М., 2007;
- И. С. Погудкина, Комплексные занятия для детей раннего возраста, СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство – ПРЕСС», 2013г.;
- Полозова Е.В., Продуктивная деятельность с детьми мл. возраста, Воронеж, 2007;
- Э.Г. Пилюгина, Воспитание сенсорной культуры. м., 2008;
- Т.В. Смирнова, «Ребёнок познаёт мир», Издательство «Учитель», Волгоград, 2008;
- О.А., Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, 1-я мл.гр., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014;
- Филиппова Т.Г., Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
- Е.А. Янушко, Аппликация с детьми раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012; Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2007;
- Наглядно - дидактические пособия:** схемы имён признаков (ТРИЗ), «Знакомые профессии», «Издательство «Газетный мир», 2009; «Птицы», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009; «Цветы», «Посуда», «Детёныши», «Насекомые», «Домашние животные», Одежда и обувь», Издательство «Адонис», 2000 «Продукты питания», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние птицы», «Транспорт», Беседы по картинам «Времена года», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; Умные книжки, ООО «Издательская группа Аттикус», 2007; альбомы: «Наши пернатые друзья», «Насекомые», «Дикие животные», «По следам Красной книги».

### **III. 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В групповой комнате выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

1. **Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка.

2. **Доступность:** расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка.

3. **Эмоциогенность:** обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Среда имеет вид, привлекающий внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, что позволяет ребенку проявить свои эмоции.

4. **Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:** построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. **Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.**  
Удовлетворение естественной детской активности. Дети имеют возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группа от 1.5- до 2 лет**  
**Холодный период года**

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.40-7.30

**В дошкольном учреждении**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика 7.00-8.00

Подготовка к завтраку, завтрак 8.00-8.20

Игры, подготовка к занятиям 8.20-9.00

Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме (по подгруппам, с перерывом в 5 минут)

9.00-9.30

Второй завтрак 10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка 9.25 –11.25

*(Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7м/с, и не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15м/с).*

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду 11.25-11.45

Обед 11.45-12.20

Спокойные игры, подготовка ко сну, сон 12.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры 15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник 15.15-15.25

Самостоятельная деятельность, 15.25-15.30

**Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме**

1 подгруппа 15.30-15.40

2 подгруппа 15.45-15.55

Игры, самостоятельная деятельность 15.55-16.30

Подготовка к ужину, ужин 16.30-16.50

Чтение художественной литературы 16.50-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой 17.00-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00 –20.15

Возвращение домой, легкий ужин 20.15-20.45

Спокойные игры, гигиенические процедуры, ночной сон 20.45 -6.40

---



## Режимдня

в теплый периодгода  
первая младшая группа 1.5 – 2лет

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b> Подъем, утренний туалет	7.00 –7.30
<b>В дошкольном учреждении</b> Приём, осмотр детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 –8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 –8.50
Игры, подготовка к прогулке, совместной образовательной деятельности, выход на прогулку	8.50 –9.00
Совместная образовательная деятельность на прогулке	9.00 –9.10
	9.15 –9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны	9.25 –11.30
Второй завтрак	10.00 –10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 –11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 –12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 –16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 –17.30
Игры, уход детей домой	17.30 –19.00
<b>Дома</b> Прогулка	
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры	19.00 –20.00
Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон	20.00 –20.45
	20.45 –7.30

## Развивающие центры младшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
<p style="text-align: center;"><b>Приемная</b></p>	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание сотрудничества педагогов и родителей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Уголок «Маленькие строители»</b> (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)</p>	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>4. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров крышками.</p> <p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Уголок по правилам дорожного движения</b></p>	<p>«Светофорчик» (наклеить светофор)</p> <p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>2. Средний транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>	<p>1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Уголок художественного творчества</b></p>	<p>«Маленькие художники»</p> <p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цвето-восприятия и цвето-различения, творческих способностей.</p>

	<p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5.Готовыеформыдля выкладывания и наклеивания. 6.Наборное полотно, доска, ковролинное полотно, магнитная доска,фланелеграф.</p>	
--	---	--

<p><b>Уголок дидактических игр</b></p>	<p><i>«Игротека»</i>  <u>Материалы по сенсорике и математике</u> -на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото,парные картинки и другие настольно-печатныеигры.</li> <li>2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицыили косточки от счетов длянаизывания.</li> <li>3.Ковролинное полотно, наборноеполотно, магнитнаядоска.</li> <li>4.Комплект геометрическихфигур,предметов различнойгеометрическойформы,счетный материална«липучках».</li> <li>5.Различные мелкие фигурки инетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) длясчета.</li> <li>6.БлокиДьенеша.</li> <li>7.ПалочкиКюизенера.</li> <li>8.Матрешки (из 5-7 элементов),доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по5-7 каждогоцвета).</li> <li>9.Набор объемных тел для сериации повеличине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков ит.п.).</li> <li>10.Разрезные (складные) кубики спредметными картинками (4-6частей).</li> <li>11.Разрезные предметныекартинки,разделенные на 2-4 части (по вертикали игоризонтали).</li> </ol> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6в каждойгруп-пе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами,птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты,продукты питания, одежда, посуда, мебель,транспорт, предметыобихода.</li> <li>2.Наборы предметныхкартинокдля последовательнойгруп-пировки поразным признакам (назначению ит.п.).</li> <li>3.Серии из 3-4 картинок дляустановления последователь-ностисобытий(сказки, социобытovesитуации).</li> <li>4.Серии из 4 картинок: части суток(деятельность людейближайшегоокружения).</li> <li>5.Серии из 4 картинок: времена года (природаи сезоннаядеятельностьлюдей).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</li> <li>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование исследовательских навыков.</li> <li>3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</li> <li>4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</li> <li>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</li> <li>6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</li> <li>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</li> <li>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</li> <li>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</li> <li>10.Обогащение активного словаря детей.</li> <li>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</li> </ol>
--	--	---

	<p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	
<b>Книжный уголок</b>	<p>«Книжкин дом»</p> <p>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» ит.д.</p>	<p>1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2. Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>

<b>Музыкальный уголок</b>	<p>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</p> <p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч». -2003.-№ 1. -с.-21).</p> <p>4. Карточки с картинками.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>
<b>Спортивный уголок</b>	<p>«Озорные мячики»</p> <p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>10. Скакалка.</p> <p>11. Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p>12. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч». -2002.-№ 1.-с.-12, «Игра и дети».-2004.-№3.-с.-22).</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение согласованным действиям.</p> <p>3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<b>Театральная зона</b>	<p>«Петрушкин театр»</p> <p>1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф.</p> <p>2. Набор масок сказочных животных.</p> <p>3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>	<p>1. Формирование навыков слушания.</p> <p>2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать</p>	<p>1. Формирование ролевых</p>

<p><b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b></p>	<p>(2шт.), диванчик, шкафчик для кукольногобеля, кухоннаяплита.  <b>2.</b>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.),ведерки.  <b>3.</b>Куклы: крупные (3 шт.), средние (7шт.).  <b>4.</b>Коляска длякукол(3шт.).  <b>5.</b>Атрибуты для игр «Магазин»,«Больница», «Семья», «Детский сад», «Надачу», «Парикмахерская» ит.д.  <b>6.</b>Различные атрибуты для ряженья: шляпы,очки, шали, юбки, плащ-накидки ит.п.  <b>7.</b>Мягкие игрушки: крупные исредние.</p>	<p>действий.  <b>2.</b>Стимуляция сюжетно-ролевой игры.  <b>3.</b>Формирование коммуникативных навыков в игре.  <b>4.</b>Развитие подражательности и творческихспособностей.</p>
---	--	--

<p><b>Экологический центр</b></p>	<p><u>Центр воды и песка: «Занимательныйуголок»</u>  <b>1.</b>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  <b>2.</b>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различныеплоды.  <b>3.</b>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр сводой.  <b>4.</b>Зеркальце для игр с солнечнымзайчиком.  <b>5.</b> Предметы для игр стенью.  <b>6.</b>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).  <u>Уголок природы: «Зеленыйуголок»</u>  <b>1.</b>Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуются растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксиягибридная.  <b>2.</b>Растения, характерные для различных временгода:  - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей ифруктов;  - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведениянаблюдений;  - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькимикуклами;  - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики идр.;  <b>3.</b>Аквариум с крупными улитками и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост.  <b>4.</b>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки,фартуки.  <u>Календарьприроды</u>  Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят вкормушку.</p>	<p><b>1.</b>Расширение чувственногопытадетей, стимуляциятонких движенийруки.  <b>2.</b>Развитиеумения экспериментировать с разными материалами.    <b>1.</b>Формирование знаний окомнатныхрастениях.  <b>2.</b>Формирование понимания онеобходимости ухода за растениями и животными.    <b>1.</b>Развитие наблюдательности.  <b>2.</b>Формированиеумения определятьсостояние погоды.</p>
-----------------------------------	---	---

	Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.	
<b>Центр краеведения</b>	<p><b>1.</b> Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p><b>2.</b> Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды русского народа.</p> <p><b>3.</b> Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года».</p> <p><b>4.</b> Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p><b>5.</b> Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p><b>6.</b> Образцы декоративно-прикладного искусства народа.</p> <p><b>7.</b> Куклы в национальных костюмах.</p>	<p><b>1.</b> Развитие интереса к родному городу.</p> <p><b>2.</b> Формирование знаний о достопримечательностях родного города (названиях улиц, памятниках), о названии республики – Чувашия, Чувашская республика.</p>
<b>Туалетная комната</b>	<p>«Хозяйство тетушки Швабры»</p> <p>«Уголок Чистюлькина»</p> <p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<b>1.</b> Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
<b>Уголок единения</b>	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	